

DEVI AHILYA VISHWAVIDYALAYA, INDORE
SUBJECT: EDUCATION: Marks Distribution of B. A. B. Ed. Four Years Integrated Course
B. A. B. Ed. II Semester

Section	Paper	Subject	Total Marks	External Marks		Exam. Pattern	Internal Marks		Marks Distribution	Remarks
				Max	Min		Max	Min		
Foundation Part	F-1	English Language & Indian Culture	75	50	20		25	10		
	F-2	Environmental Education	75	50	20		25	10		
	A-1 A-2 A-3	Pol. Sc., Hist., Eco., Hindi, Engg., Soc., Geo. Psy., etc (Any three subjects from given list)	100 100 100	80 80 80	32 32 32		20 20 20	08 08 08	1 st Test-5, 2 nd Test-5, Assignment-10 (In case of Geo., and/or Psy., Practical subject, tests and assignment will be replaced by Practical)	
Education Part	CC-1	Learning and Teaching	100	75	30		25	10	Attendance-5 1 st Test-5, 2 nd Test-5, Assignment-10	
	CC-2	Curriculum Development and School	100	75	30		25	10	Attendance-5 1 st Test-5, 2 nd Test-5, Assignment-10	
		Total	750							

[Signature]

[Signature]

PART A: Introduction			
Program: UG Level	Class: B.A. B.ED.	Second sem.	Session: 2022-23 onwards
Subject: Foundation Course (English) 01L			
1.	Course Code	XI-FCHBIT	
2.	Course Title	English Language and Indian Culture (Part-A)	
3.	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/ Vocational)	Foundation Course	
4.	Pre-Requisite (if any)	To study this course, a student should have basic knowledge of English language. This course will be studied by all the students of UG level under the Foundation Course category.	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	Through this course the students will be able to: 1. Prepare for various competitive exams by developing their English language competence. 2. Promote their comprehension skills by being exposed to a variety of texts and their interpretations. 3. Build and enhance their vocabulary. 4. Develop their communication skills by strengthening grammar and usages. 5. Inculcate values which make them aware of national heritage and environmental issues, making them responsible citizens.	
6.	Credit Value	2 Credit	
7.	Total Marks	Max. Marks: 50	Min. Pass Marks: 17
PART B: Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials- Practical (in hours per week): L-T-P			
Total No. of Lectures:			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	Reading, Writing and Interpretation Skills: 1. Where The Mind is Without Fear- Rabindranath Tagore [Key Word: Patriotism] 2. National Education - M. K. Gandhi [Key Word: Edification] 3. The Axe- R.K Narayan [Key Word: Environment] 4. The Wonder That Was India- A.L Basham (an excerpt) [Key Word: Indianness] 5. Preface to the Mahabharata C. Rajagopalachari [Key Word: Indian Mythology]	05	
II	Comprehension Skill: Unseen Passage followed by Multiple choice questions	05	
III	Basic Language Skills I: Vocabulary Building: Suffix, Prefix, Synonyms, Antonyms, Homophones, Homonyms and One-word substitution. 2: Basic Grammar: Noun, Pronoun, Adjective, Verb, Adverb, Prepositions, Articles,	05	

Prasad
03.02.2023

[Signature]

[Signature]

[Signature]

[Signature]
03.02.23

Time and Tense			
PART C: Learning Resources			
Textbooks, Reference Books, Other Resources			
Suggested Readings			
Essential English Grammar – Raymond Murphy, Cambridge University Press.			
• Practical English Grammar Exercises 1- A. J. Thomson & A. V. Martinet, Oxford India.			
• Practical English Usage - Michael Swan, Oxford			
• English Grammar in Use – Raymond Murphy, Cambridge University Press.			
Part D: Assessment and Evaluation			
Max Marks: 50	Min Marks: 17	University Exam (UE)	Total: 50
U.E. Time 2 Hours			
	External Assessment (UE)	Time: 2 Hours	
	Fifty Multiple Choice /Objective/True-False type questions to be asked. Each question carries one mark		

A. S. Kushwah
21.5.21

Dr. A.S. Kushwah
Chairman BOS Jiwaji University, Gwalior

31/05/21
प्राचार्य
शा.एच.एल.पी. स्नातकोत्तर महाविद्यालय
भुसाव, ग्वालियर

[Signature]
03 - 02 - 2023

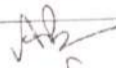
[Signature]

[Signature]
[Signature]

[Signature]

Foundation Course: ENVIRONMENTAL EDUCATION

PART A: Introduction			
Program: UG Level Certificate	Class: B.A. B.ED.	Second sem.	Session 2022-23 onwards
Subject: Environmental Education Foundation Course-II			
1.	Course Code	X1-FCAC1T	
2.	Course Title	Environmental Education (Part-B)	
3.	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/ Vocational)	Foundation Course	
4.	Pre-Requisite (if any)	<p>A course intended to create awareness about the life of human beings which is an integral part of environment; and to inculcate the skills required to protect the environment from all sides.</p> <p>To study this course, the student must have a knowledge about the environmental components, pollution, biodiversity, and ecosystem at senior secondary, class 12th level.</p>	
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. To understand various aspects of life forms, ecological processes, and the impacts on them by the human during Anthropocene era. 2. To build capabilities to identify relevant environmental issues, analyze the various underlying causes, evaluate the practices and policies, and develop framework to make inform decisions. 3. To develop empathy for all life forms, awareness, and responsibility towards environmental protection and nature preservation. 4. To develop the critical thinking for shaping strategies such as: scientific, social, economic, administrative & legal, environmental protection, conservation of biodiversity, environmental equity and sustainable development. 5. To prepare for the competitive exams. 	
6.	Credit Value	2 Credit	
7.	Total Marks	Max.Marks : 50	Min. Passing Marks:17


 (डा. अर्चना पंचोली)


 3.2.23

 3.02.2023

PART B: Content of the Course

Total No. of Lectures-15 Hrs. (01 hours per week):

Total No. of Lectures: 15

Unit	Topics	No. of Lectures
I	Environment and Natural Resources: <ul style="list-style-type: none"> • Multidisciplinary nature, Scope and Importance of Environment • Components of Environment: Atmosphere, Hydrosphere, Lithosphere, and Biosphere. • Brief account of Natural Resources and associated problems: Land Resource, Water Resource, Energy Resource • Concept of Sustainability and Sustainable Development <i>Keywords: Environment, Forest, Mineral, Food, Land, Water, Energy, Sustainable Development</i>	5 Hrs.
II	Biome, Ecosystem and Biodiversity: <ul style="list-style-type: none"> • Major Biomes: Tropical, Temperate, Forest, Grassland, Desert, Tundra, Wetland, Estuarine and Marine • Ecosystem: Structure function and types their Preservation & Restoration • Biodiversity and its conservation practices. <i>Keywords: Biome, Ecosystem, Biodiversity</i>	4 Hrs.
III	Environmental Pollution, Management and Social Issues: <ul style="list-style-type: none"> • Pollution: Types, Control measures, Management and associated problems. • Environmental Law and Legislation: Protection and conservation Acts. • International Agreement & Programme. • Environmental Movements, communication and public awareness programme. • National and International organizations related to environment conservation and monitoring. • Role of information technology in environment and human health. <i>Keywords: Pollution, Environmental Legislation, Environmental Movement, Environmental programme and organization.</i>	6 Hrs.

Suggested activities: (at least one)

1. Visit to an area to document environmental assets: rivers / forest / flora / fauna.
2. Visit to a local polluted site Urban / Rural / Industrial / Agricultural
3. Study of simple ecosystem.

K. Sharma
3.09.2023

OK

OK

OK

OK
3.2.23

AB
(श्री-अरुणा पंचोल)

PART C: Learning Resources

Textbooks, Reference Books, Other Resources

- Singh: J.S., Singh S.P. and Gupta, S.R.: "Ecology: Environment Science and Conservation", S Chand publishing, New Delhi, (2018)
- Divan, S. and Roseneranz, A., "Environmental Law and Policy in India: Cases, Material & Status" Oxford University Press, India, (2002) 2nd Edition.
- Odum, E.P., "Fundamentals of Ecology", Philadelphia Saunders, (1971)
- Bharucha, Erach, "Environmental studies" Universities Press India Pvt. Ltd. Hyderabad (2014) (Hindi Edition also available).
- Kaushik, Anubha, Kaushik, C.P. "Perspectives in Environmental Studies" New age International Publishers, (2018), 6th Edition.
- Asthana, D. K Asthana Meera. "A Textbook of Environmental Studies", S. Chand Publishing, New Delhi, (2007)
- National Digital Library (<https://ndl.iitkgp.ac.in/homestudy/science>)
- Epg- pathshala (<https://epgp.inflibnet.ac.in/Home/Download>)
- NPTEL (<https://nptel.ac.in/course.html>)
- Coursera (<https://www.coursera.org/search?query=environmental+science&page=1>)
- इराक भरुचा, पर्यावरण अध्ययन, ओरियन्ट ब्लैकस्वान प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली (2014)
- दयाशंकर त्रिपाठी, पर्यावरण अध्ययन] मोतीलाल बनारसीलाल पब्लिशर्स दिल्ली.(2005)
- रतन जोशी, पर्यावरण अध्ययन, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स.(2018)

Suggested equivalent online course –

- The Health Effects of Climate Change (edx)
- Climate Change: Financial Risks and Opportunities (edx)
- Introduction to Environmental Law and Policy (coursera)
- Women in environmental biology (coursera)
- Our Earth: It's Climate, History, and Processes (coursera)
- Ecology, physiology, environmental science (national digital library)

Ab
(डा० अर्चना पंचोली)

K. Bhanu
3.09.2023

Ab
3.2.23

Ab
3.2.23

भाग अ परिचय

पाठ्यक्रम: स्नातक प्रमाण पत्र	कक्षा: बी.ए. बी.एड. वर्ष	वर्ष:- द्वितीय सेम.	सत्र:- 2022-23
विषय:-पर्यावरण अध्ययन			
1) पाठ्यक्रम कोड:			
2) पाठ्यक्रम शीर्षक:	पर्यावरण अध्ययन	X1.FC.AIT	
3) पाठ्यक्रम प्रकार:	आधार पाठ्यक्रम		
4) पूर्वापेक्षा	<ul style="list-style-type: none"> ✓ सीनियर सैकेण्डरी कक्षा 12 वी तक विद्यार्थी को पर्यावरण के घटक प्रदूषण, जैव विविधता, पारिस्थितिकी तंत्र का ज्ञान होना आवश्यक है। ✓ इस पाठ्यक्रम के माध्यम से अपेक्षा है कि विद्यार्थी पर्यावरण के प्रति जागरूकता को दृष्टिगत रखते हुए उसके विभिन्न घटकों का प्रबंधन एवं सतत् विकास की आवश्यकता को ध्यान में रखकर मानव विकास हेतु क्रियाकलाप करें। 		
5) पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (C.L.O.)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ इस पाठ्यक्रम के माध्यम से आने वाले मानवजनित युग में विद्यार्थियों में विभिन्न जीवन प्रारूप पारिस्थितिकी प्रक्रियाओं व उन पर होने वाले मानवीय प्रभावों की व्यापक समझ का विकास करना है। ✓ विद्यार्थियों में ऐसी क्षमताओं का विकास करना है जिससे वह पर्यावरण संबंधित मुद्दों को पहचान कर अन्तर्निहित कारकों का विश्लेषण कर सके एवं उनसे संबंधित क्रियाकलाप व नीतियों का मूल्यांकन कर नीतिगत रूपरेखा विकसित करने में सहयोग कर सकेगा। ✓ पर्यावरण सुरक्षा व प्रकृति संरक्षण हेतु सभी जीवन प्रारूपों के लिए समानुभूति, जागरूकता एवं उत्तरदायित्वों का बोध कराना। ✓ पर्यावरण सुरक्षा, जैव विविधता संरक्षण, पर्यावरण समानता एवं सतत् विकास हेतु वैज्ञानिक, सामाजिक, आर्थिक, प्रशासनिक व वैधानिक नीतियों को स्वरूप प्रदान करने की महत्वपूर्ण सोच को विकसित करना है। ✓ विद्यार्थी को प्रतियोगी परीक्षा के लिए तैयार करना 		

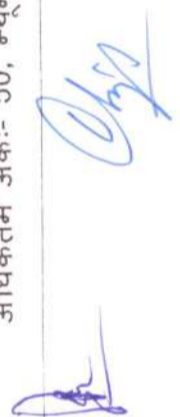
02 क्रेडिट

अधिकतम अंक:- 50, न्यूनतम प्राप्तांक - 17

कल अंक

09/08/2023
3.2.23





(डॉ० अर्चना पंचोली)



7

भाग - ब पाठ्यक्रम की विषयवस्तु कुल व्याख्यान - 15 घंटे (1 घंटा प्रति सप्ताह)		कुल व्याख्यान
ईकाई	विषय:	
I	<p>पर्यावरण एवं प्राकृतिक संसाधन:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ पर्यावरण की बहुशास्त्रीय प्रकृति विषय क्षेत्र एवं महत्व ✓ पर्यावरण के घटक वायुमण्डल, जल मण्डल, स्थल मण्डल व जैव मण्डल ✓ प्राकृतिक संसाधन एवं संबंधित समस्याएँ का संक्षिप्त विवरण: भूसंसाधन, जल संसाधन, ऊर्जा संसाधन ✓ दीर्घकालिक एवं सतत विकास की अवधारणा <p>कुंजी शब्द: पर्यावरण, वन, खनिज, खाद्य, भू, जल, ऊर्जा एवं सतत विकास</p> <p>बायोम, पारिस्थितिकी तंत्र एवं जैव विविधता:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ मुख्य बायोम: उष्णकटिबंधीय, शीतोष्ण, वन, घास का मैदान, मरुस्थल, टुण्डरा, आर्द्रभूमि, मुहाना व समुद्री ✓ पारिस्थितिकी तंत्र की संरचना कार्य एवं प्रकार व इनका संरक्षण तथा पुनः स्थापन ✓ जैव विविधता और उसका संरक्षण <p>कुंजी शब्द: बायोम, पारिस्थितिकी तंत्र, जैव विविधता</p>	5
II	<p>पर्यावरण प्रदूषण, प्रबंधन एवं सामाजिक मुद्दे:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ प्रदूषण के प्रकार, नियंत्रण के उपाय, प्रबंधन एवं उससे जुड़ी समस्याएँ ✓ पर्यावरण कानून एवं अधिनियम: पर्यावरण सुरक्षा एवं संरक्षण विधान अन्तर् राष्ट्रीय समझौता एवं कार्यक्रम ✓ पर्यावरण आंदोलन, संचार एवं जनजागरूकता कार्यक्रम ✓ पर्यावरण संरक्षण एवं नियंत्रण से संबंधित राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय संगठन ✓ पर्यावरण और मानव स्वास्थ्य में सूचना प्रौद्योगिकी की भूमिका। <p>कुंजी शब्द: प्रदूषण, पर्यावरण कानून एवं विधान, पर्यावरण आंदोलन, पर्यावरण कार्यक्रम एवं संगठन</p>	5

Chy

Dr. P. K. Singh
3.2.23

OB

for
3.2.23

Abh

(310 अर्चना पंचोल)

ॐ

Part-C

Learning Resource

- Text Book, References Books, Other resources
- Singh: J.S., Singh S.P. and Gupta, S.R.: "Ecology: Environment Science and Conservation": S Chand publishing, New Delhi, (2018)
 - Divan, S. and Rosencranz, A., "Environmental Law and Policy in India: Cases, Material & Status" Oxford University Press, India, (2002) 2nd Edition.
 - Odum, E.P., "Fundamentals of Ecology", Philadelphia Saunders, (1971)
 - Bharucha, Erach, "Environmental studies" Universities Press India Pvt. Ltd. Hyderabad (2014) (Hindi Edition also available).
 - Kaushik, Anubha, Kaushik, C.P., "Perspectives in Environmental Studies" New age International Publishers, (2018), 6th Edition.
 - Asthana, D, K Asthana Meera, "A Textbook of Environmental Studies", S. Chand Publishing, New Delhi, (2007)
 - National Digital Library (<https://ndl.iitkgp.ac.in/homestudy/science>)
 - Epg- pathshala (<https://epgp.inlibnet.ac.in/Home/Download>)
 - NPTEL (<https://mptel.ac.in/course.html>)
 - Coursera (<https://www.coursera.org/search?query=environmental+science&page=1>)
 - इराक भरूचा, पर्यावरण अध्ययन, ओरियन्ट ब्लैकस्वान प्राइवेट लिमिटेड नई दिल्ली (2014)
 - दयाशंकर त्रिपाठी, पर्यावरण अध्ययन] मोतीलाल बनारसीलाल पब्लिशर्स दिल्ली.(2005)
 - रतन जोशी, पर्यावरण अध्ययन, साहित्य भवन पब्लिकेशन्स.(2018)

Suggested equivalent online course -

- i. The Health Effects of Climate Change (edx)
- ii. Climate Change: Financial Risks and Opportunities (edx)
- iii. Introduction to Environmental Law and Policy (coursera)
- iv. Women in environmental biology (coursera)
- v. Our Earth: It's Climate, History, and Processes (coursera)
- vi. Ecology, physiology, environmental science (national digital library)

Dr. P. K. Singh
3.09.2022

Dr. P. K. Singh

Dr. P. K. Singh

Dr. P. K. Singh
3.2.22 (510 अर्चना पंचोल)

5

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय		
कार्यक्रम: प्रमाण पत्र	कक्षा बी.ए. बी.एड. द्वितीय सेम. सत्र: 2022-23	
विषय: हिंदी साहित्य		
1	पाठ्यक्रम का कोड	AI-HLIT2T
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	कार्यालयीन हिंदी एवं भाषा कम्प्यूटिंग (प्रश्न पत्र 2)
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर्स कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक/इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर्स कोर्स
4	पूर्वगणना (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, विद्यार्थी ने किन्हीं भी विषय में कक्षा 12वीं प्रमाण पत्र/डिप्लोमा किया हो, पात्र हैं।
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिणतिविषया (कोर्स वर्निंग आउटकम) (CLO)	1 इस कोर्स के माध्यम से विद्यार्थी कार्यालय के कार्यों की मूलभूत जानकारी एवं कार्यशैली से परिचित हो सकेंगे। जिससे वे कार्यालयीन कार्य करने में सक्षम होंगे। 2 नई तकनीकी के माध्यम से ज्ञान विज्ञान के-क्षेत्र में विशेषज्ञता प्राप्त कर सकेंगे 3 भाषा कम्प्यूटिंग में दक्षता होगी तथा रोजगार प्राप्ति के अवसर मिलेंगे।
6	क्रेडिट मान	06
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 25+75 न्यूनतम उर्तीर्ण अंक: 33
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या- 90 (प्रति सप्ताह घंटे में 02)		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
इकाई-1	कार्यालयीन हिन्दी का स्वरूप, उद्देश्य एवं क्षेत्र: 1.1 कार्यालयीन हिन्दी का स्वरूप एवं उद्देश्य 1.2 कार्यालयीन हिन्दी तथा सामान्य हिन्दी का संबंध एवं अंतर 1.3 कार्यालयीन कार्यकलाप की सामान्य जानकारी 1.4 हिन्दी के प्रयोजनमूलक संदर्भ: कार्यालयीन, साहित्यिक, वाणिज्यिक, वैज्ञानिक, तकनीकी, विधिक एवं कानूनी, जनसंचार माध्यम आदि। राजभाषा हिन्दी की संवैधानिक स्थिति एवं प्रमुख प्रावधान।	16
इकाई-2	हिन्दी के शब्द संसाधन (कम्प्यूटर टंकण) 1.1 हिन्दी में उपलब्ध सॉफ्टवेयर एवं विभिन्न की-बोर्ड, देवनागरी लिपि के विविध फॉण्ट्स, यूनिकोड, हिन्दी स्लाइड, पी.पी.टी., पोस्टर निर्माण, स्पीच टू टेक्स्ट एवं	18

29-05-2023
32-23

29.05.21
डा. युवा डा.
उद्देशिका, केंद्रीय उद्देशिका मंडल
जी.ए.ए. प्रकाश, हिन्दी साहित्य

Handwritten signatures and initials in blue ink.

	टेक्स्ट टू स्पीच, हिंदी शार्ट हैण्ड का परिचय। 1.2 हिन्दी से संबंधित वेबसाईट, ई मेल, इंटरनेट पर उपलब्ध पत्र-पत्रिकाएँ, दृश्य श्रव्य सामग्री, ई पुस्तकालय, सरकारी तथा गैर सरकारी चैनल, आभासी कक्षाएं	
इकाई-3	कार्यालयीन हिन्दी में प्रयुक्त पारिभाषिक शब्दावली 1.1 शब्दावली निर्माण के सिद्धांत 1.2 कार्यालयीन हिंदी की पारिभाषिक शब्दावली प्रशासनिक, विधि संबंधी एवं वाणिज्यिक पारिभाषिक शब्दावली 1.3 पदनाम एवं अनुभाग	16
इकाई-4	1 कार्यालयीन हिन्दी पत्राचार: 1.1 आवेदन पत्र 1.2 शासकीय एवं अर्द्धशासकीय पत्र- 1.3 कार्यालयीन आदेश 1.4 परिपत्र 1.5 अधिसूचना 1.6 कार्यालयीन ज्ञापन 1.7 विज्ञापन 1.8 निविदा 1.9 संकल्प 1.10 प्रेस विज्ञप्ति एवं अन्य कार्यालयीन पत्र 2 प्रारूपण, टिप्पण, संक्षेपण, पल्लवन, प्रतिवेदन एवं हिंदी का मानकीकरण 2.1 प्रारूपण का अर्थ, सामान्य परिचय, प्रारूपण लेखन की पद्धति 2.2 टिप्पण का अर्थ, सामान्य परिचय, टिप्पण लेखन की पद्धति, टिप्पण और टिप्पणी में अंतर 2.3 संक्षेपण का अर्थ एवं संक्षेपण-पद्धति, पल्लवन का अर्थ, पल्लवन के सिद्धांत, पल्लवन और निबंध लेखन में अंतर 2.4 प्रतिवेदन का अर्थ, सामान्य परिचय एवं प्रयोग	20
इकाई-5	1 कम्प्यूटर एवं इंटरनेट में हिंदी भाषा एवं देवनागरी लिपि के अनुप्रयोग 1.1 कम्प्यूटर में हिन्दी भाषा के विकास का इतिहास 1.2 हिंदी का मानकीकृत रूप 1.3 ब्लॉगिंग एवं सोशल मीडिया पर हिन्दी लेखन कौशल	20

29-05-2021

2

3.2.23

3.2.23

3.2.23

3.2.23

3.2.23

डा. युवराज डूंगर
3184148, नैतिक शिक्षण मंडल
की वरुण प्रथम वर्ष, हिन्दी साहित्य

	<p>- फेसबुक, यूट्यूब एवं अन्य प्लेटफार्म</p> <p>1.4 ई-गवर्नेंस</p> <p>1.5 विराम चिह्न, अशुद्धि-संशोधन एवं प्रूफ-शोधन</p> <p>1.6 व्यावहारिक अभ्यास - विभिन्न प्रकार के कार्यालयीन पत्र, दलोंगिंग, पोस्टर, ईमेल एवं अन्य-</p>	
<p>सार बिंदु (की बर्छ)/टिप: कार्यालयीन हिन्दी, शब्द संसाधन, कार्यालयीन पत्राचार, संक्षेपण, पल्लवन, देवनागरी लिपि के अनुप्रयोग, गींच दू टेक्स एवं टेक्स दू गींच, हिन्दी शार्टहेन्ड, प्रूफ-शोधन</p>		
<p>भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन</p> <p>पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन</p>		
<p>अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:</p> <p>संदर्भ ग्रन्थ-</p> <ol style="list-style-type: none"> सागर, रामचंद्र सिंह, "कार्यालय कार्य-विधि", आत्मराम एंड संस, नयी दिल्ली 1963 शर्मा, चंद्रपाल, "कार्यालयीन हिन्दी की प्रकृति", समता प्रकाशन, दिल्ली 1991 "प्रज्ञा पाठमाला", राजभाषा विभाग, गृह मंत्रालय, भारत सरकार, नयी दिल्ली गोदरे, डॉविनोद., "प्रयोजनमूलक हिन्दी", वाणी प्रकाशन, नयी दिल्ली, 2009 इल्लटे दंगल, "प्रयोजनमूलक हिन्दी: सिद्धांत और प्रयोग", वाणी प्रकाशन, नयी दिल्ली, 2016, पंचम संस्करण सोनटक्के, डॉमाधव., "प्रयोजनमूलक हिन्दी: प्रयुक्ति और अनुवाद", वाणी प्रकाशन, नयी दिल्ली भाटिया, कैलाशचन्द्र, "प्रयोजनमूलक हिन्दी: प्रक्रिया और स्वरूप" तक्षशिला प्रकाशन, नयी दिल्ली 2005 जैन, डा.संजीव कुमार सं., "प्रयोजनमूलक कामकाजी हिन्दी एवं कम्प्यूटिंग", कैलाश पुस्तक सदन, भोपाल मल्होत्रा, विजयकुमार, "कम्प्यूटर के भाषिक अनुप्रयोग", वाणी प्रकाशन, नयी दिल्ली गोयल, संतोष, "हिन्दी भाषा और कम्प्यूटर", श्री नटराज प्रकाशन, दिल्ली हरिमोहन, "आधुनिक जनसंचार और हिन्दी", तक्षशिला प्रकाशन, नयी दिल्ली हरिमोहन, "कम्प्यूटर और हिन्दी", तक्षशिला प्रकाशन, नयी दिल्ली द्विवेदी, संजय "नए समय का संवाद: सोशल नेटवर्किंग", नेहा, पब्लिशर्स एंड डिस्ट्रीब्यूटर्स, नयी दिल्ली शुक्ल, सौरभ, "नए जमाने की पत्रकारिता, विजडम बिजेज" पब्लिकेशन्स, दिल्ली कुमार, सुरेश, "इन्टरनेट पत्रकारिता", तक्षशिला प्रकाशन, नयी दिल्ली श्रीवास्तव, गोपीनाथ, "कम्प्यूटर का इतिहास और कार्यविधि", सामयिक प्रकाशन, नयी दिल्ली सिंह, अजय कुमार, "इलेक्ट्रॉनिक पत्रकारिता, लोकभारती प्रकाशन इलाहबाद 2014 <p>2. अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक</p> <ol style="list-style-type: none"> www.wikipidiya.org www.egyankosh.ac.in www.youtube.com https://epgp.inflibnet.ac.in 		

29-05-2021

3

3-2-23

33

33

33

33

33

33

33

33

33

5. Hi.m.wikipediya.org		
6. www.india.gov.in>topics		
अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:		
भाग, द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:		
अधिकतम अंक: 100		
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक: 25 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 75		
आंतरिक मूल्यांकन:	कृमान टेस्ट	15
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रश्नोत्तर (प्रजेंटेशन)	10
		कुल अंक :25
आकलन :	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द)	03 x 03 = 09
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द)	04 x 09 = 36
समय- 02.00 घंटे	अनुभाग (स): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	02 x 15 = 30
		कुल अंक 75
कोई टिप्पणी/सुझाव:		

29.05.2021

डा. पुष्पा कुर्व

अध्यापिका

केन्द्रीय अध्यापक मण्डल
वी-ए-उत्तम नगर, हिन्दी शाखा

3.2.23

BA I Year: English Literature

Part A Introduction		
Program: Certificate Course	B.A. B.ED. Second sem.	Session: 2022-23
Subject: English Literature (Theory)		
1	Course Code	AI-E11121
2	Course Title	Study of Poetry (Paper 2, Theory)
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject English Language English Literature in class 12 th .
5	Course Learning outcomes (CLO)	<p>The Study of Poetry will not only instruct and delight the students, but also inspire them to have positivity, creativity, and a new way of thinking. After the study of this paper, the students will be able</p> <ul style="list-style-type: none"> • to identify, interpret, analyze and appreciate the various elements of poetry • to develop literary intellect, and • to appreciate the lyrical and sonorous quality of language
6	Credit Value	4 (Theory) + 2 (Practical)
	Total Marks	Max. Marks: 25-75 Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course		
Total No. of (Theory) Lectures (in hours per week): 02		
Total (Theory) Lectures: 60		
Unit	Topics	No. of Lectures
1	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to Literature and its classification -- Poetry from Chaucer to Milton 1.1 Figures of Speech: Definition of Poetry according to the Poets discussed in this paper. Different ages with different socio-economic and political backgrounds; Literary Terminology 1.2 Geoffrey Chaucer: The Wife of Bath, The Pardoner (from <i>The Prologue to The Canterbury Tales</i>) 1.3 John Donne: Death Be Not Proud 1.4 John Milton: On His Blindness <p>Keywords/ Tags: <i>Figurative language, Extended metaphor, Hyperbole, Imagery, Lambic pentameter, Foot line, Narrative poetry, Metaphysical poetry, Puritan era</i></p>	15

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature]
8/8/21
Dr. G. S. Gantner

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
3.2.23

II	<p>2. Poetry in Neoclassical and Romantic Age</p> <p>2.1 Alexander Pope - The Rape of the Lock - Canto III 2.2 William Wordsworth - Solitary Reaper, Daffodils 2.3 John Keats - Ode to Autumn</p> <p>Keywords/ Tags: <i>Nature poet, Wordsworth's theory of poetry, Spontaneity, Lyrical Ballads, Fancy and Imagination, Supernatural poetry, Revolutionary poet, Sensuousness, Hellenism, Negative capability, Aesthetic beauty.</i></p>	15
III	<p>3. Poetry in Victorian Age</p> <p>3.1 Alfred Lord Tennyson - Break Break Break 3.2 Robert Browning - The Last Ride Together 3.3 Matthew Arnold - Dover Beach</p> <p>Keywords/ Tags: <i>Victorian age, Industrial revolution, Victorian society, Autobiographical note, Tennyson and Clough, Dramatic monologue, Pastoral elegy, Oxford movement, Campus poetry.</i></p>	15
IV	<p>• Indian Poetry</p> <p>4.1 Toru Dutt - Our Casuarina Tree, Sita 4.2 Sarojini Naidu - Indian Weavers 4.3 Rabindranath Tagore - Gitanjali Song No. 1 & 2</p> <p>Keywords/ Tags: <i>Indo-Anglican poetry, simile and Metaphor, Spirituality, Poetry of Indian Independence, Indian theme, Mysticism, Spiritualism, Indian Mythological Characters</i></p>	15

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

"A History of Modern Poetry: Modernism and After" Perkins, David. Paperback, 1989

"Glossary of Literary Terms" Abrams, M.H. Prism Books Pvt Limited, 1993

"John Donne- The Major Works OBC" Carey, John and Donne, John. UK. Oxford University Press, 2009. Print

"John Keats - His Life and Poetry, His Friends, Critics and After-Fame." Colvin, Sidney. London: Macmillan, 1917

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Dr. G. S. Gantane

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature]

"Letter to George and Thomas Keats, 21 December 1817", and "Letter to Richard Woodhouse, 27 October, 1818", in *Romantic Prose and Poetry* Keats, John, ed. Harold Bloom and Lionel Trilling (New York: OUP, 1973) pp. 766-68, 777-8.

"*Lyrical Ballads with Pastoral and Other Poems*" Wordsworth, William (1805) (4 ed.) London: Printed for Longman, Hurst, Rees, and Orme, by R. Taylor.

"*The Canterbury Tales*" Chaucer, Geoffrey. Trans. Nevill Coghill. New Delhi: Penguin Classics, 2002. Print. Brown, Peter. Geoffrey Chaucer, OWC. New Delhi: Oxford University Press, 2011. Print.

"*Taru Dutt (1856-1877), Indian Poet, Translator and Novelist*". Lokuge, Chandan. (12 September 2019). Oxford: Oxford University Press.

Suggestive digital platforms web links:

Athar. "Indian Poetry In English." *English Summary*. 17 Nov. 2017.
englishsummary.com/indian-poetry-in-english

Literaturemini.com. "The Brief History of English Poetry." 2018, 2018.
www.literaturemini.com/2018/08/the-brief-history-of-english-poetry.html

Polly. "A Brief History of English Poetry." *The Culture Project*. 17 Apr. 2017.
thecultureprojectblog.wordpress.com/2017/03/19/a-brief-history-of-english-poetry

Wikipedia contributors. "English Poetry." *Wikipedia*. 21 May 2021.
en.wikipedia.org/wiki/English_poetry

Suggested equivalent online courses:

- <https://www.edx.org/course/ap-english-literature-composition-part-2-poems-2> AP English Literature and Composition, Part 2: Poems on EDX by Maggie Sokolik, University of California, Berkeley.

AP
3-2-23

AP

AP
8/8/21
Dr. G. S. G. G. G.

AP
3-2-23

- <https://www.coursera.org/learn/modpo> Modern and Contemporary American Poetry by Al Filreis, University of Pennsylvania
- <https://www.classecentral.com/course/modern-american-poetry-5963> Modern American Poetry - Free online Course

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCF) 25 marks, University Exam (UE) 75 marks

Internal Assessment :	Class Tests	15
Continuous Comprehensive Evaluation (CCF) 25	Assignment/Presentation	10
External Assessment :	Section (A) : Three Very Short Questions (50 Words Each)	$03 \times 03 = 09$
University Exam Section 75	Section (B) : Four Short Questions (200 Words Each)	$04 \times 09 = 36$
Time 02:00 Hours	Section (C) : Two Long Questions (500 Words Each)	$02 \times 15 = 30$ Total 75

Any remarks/ suggestions:

 3.2.23



 3.2.23


 81 81 21
 Dr G S Gantam

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय	
पाठ्यक्रम, प्रमाण पत्र	कक्षा बी.ए. बी.एड. द्वितीय सेम. सत्र: 2022-23
विषय: संस्कृत	
1	पाठ्यक्रम का कोड A1-SANS2T
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक आर्ष काव्य एवं लौकिक काव्य (प्रश्न पत्र 2)
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/सैनेरिज/इलेक्टिव/वैकल्पिक/.....)
4	पूर्वपिठा (Prerequisite) (यदि कोई हो)
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिणतिधियाँ (सर्वे सम्मिल आदर्शक्रम) (CLO)
6	क्रेडिट मान
7	कुल अंक

भाग अ - परिचय
कक्षा **बी.ए. बी.एड.** **द्वितीय सेम.** **सत्र: 2022-23**
विषय: संस्कृत

1	पाठ्यक्रम का कोड	A1-SANS2T
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	आर्ष काव्य एवं लौकिक काव्य (प्रश्न पत्र 2)
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/सैनेरिज/इलेक्टिव/वैकल्पिक/.....)	कोर कोर्स
4	पूर्वपिठा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय अध्ययन कक्षा/12वीं/प्रमाण पत्र/द्विप्लोमा में किया हो। इस पाठ्यक्रम को निम्नलिखित विषयों के छात्रों द्वारा एक वैकल्पिक विषय के रूप में चुना जा सकता है:- सभी के लिए उपलब्ध (Open For all)
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिणतिधियाँ (सर्वे सम्मिल आदर्शक्रम) (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. नैतिक मूल्यों के विकास में सहायक। 2. रामायण की सार्वकालिक व सार्वजनिक उपादेयता के साथ राष्ट्र निर्माण में सहायक। 3. भारतीय संस्कृति के अवबोध एवं महापुरुषों के आदर्श से छात्रों को परिचित कराना। 4. प्राचीन सामाजिक संरचना एवं उत्कृष्ट समाज का ज्ञान। 5. रंग मंचीय कौशल के विकास व लेखन की कला की दृष्टि से उपादेय। 6. छात्र में कथा लेखन की शैली का विकास। 7. उपदेशात्मक काव्य से नैतिक मूल्यों का विकास।
6	क्रेडिट मान	06
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 25+75 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग अ- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

ब्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): **L-T-P: - 03**

इकाई	विषय	ब्याख्यान की संख्या
I	वाल्मीकि रामायण- बालकाण्ड-प्रथम सर्ग (सम्पूर्ण) पठित्वांश से ब्याख्या तथा वाल्मीकि रामायण के सामान्य परिचय पर आधारित आलोचनात्मक प्रश्न।	15
II	महाभारत- शान्ति पर्व अध्याय-192, पठित्वांश से ब्याख्या तथा महाभारत के सामान्य परिचय संबंधी समीक्षात्मक प्रश्न।	15
III	रघुवंशम्- प्रथम सर्ग (सम्पूर्ण)-पठित्वांश से ब्याख्या तथा रघुवंश महाकाव्य के सामान्य परिचय से संबंधित समालोचनात्मक प्रश्न।	15
IV	नवप्रवागवदनम्- प्रथम से तृतीय अंक- पठित्वांश से ब्याख्या तथा सम्पूर्ण नाटक पर आधारित समीक्षात्मक प्रश्न।	15

[Handwritten Signature]
3-2-23

[Handwritten Signature]

[Handwritten Signature]
29.5.23

[Handwritten Signature]

[Handwritten Signature]
3-2-23

[Handwritten Signature]

V	हिन्दोपदेश- (अ) मित्रलाभ- पठितान्श पर आधारित उपदेशात्मक प्रश्न । (ब) नीतिशतकम्- (1 से 50 पद्य) अनुवाद/प्रश्न	30
सार विद् (की वर्ड)/टीम: आर्षकाव्य, महाकाव्य, रूपक, जीवन मूल्य		
भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन		
पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन पाठ्य पुस्तक- त्रयी - म.प्र. हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल		
अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. दवे डा. समीक्षा- "वाल्मीकि रामायण" बाल काण्ड, महालक्ष्मी प्रकाशन आगरा 2. "महाभारत-शान्तिपर्व", सम्पादक- गीता प्रेस गोरखपुर, उत्तरप्रदेश 3. त्रिपाठी डा. कृष्ण मणि- "रघुवंशम्"- प्रथम सर्ग, चौखंभा, सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी, 2012 4. शर्मा रम्या पंडित शेषराज- "रघुवंशम्"- प्रथम सर्ग, चौखंभा, संस्कृत संस्थान, वाराणसी, 2009 5. डा. तारिणीश- "स्वप्रवासवदनम्", रामनारायण वैनीमाधव इलाहाबाद 1973 6. चतुर्वेदी वामदेव कृष्ण- "स्वप्रवासवदनम्", महालक्ष्मी प्रकाशन आगरा 7. नारायण पंडित- "हिन्दोपदेश मित्रलाभ", धर्म नीराजना प्रकाशन दिल्ली 2004 8. उपाध्याय आचार्य बलदेव, "संस्कृत सुकवि समीक्षा", शारदा प्रकाशन, वाराणसी। 9. त्रिपाठी डा. राधावल्लभ- "संस्कृत साहित्य का अभिनव इतिहास", वि.वि. प्रकाशन, वाराणसी 2001 10. उपाध्याय आचार्य बलदेव- "संस्कृत साहित्य का इतिहास", शारदा निकेतन, वाराणसी 1970 11. मुसलगांवकर राजेश्वर शास्त्री- "नीतिशतकम्" चैत्रम्भा संस्कृत भवन, वाराणसी 2014 12. मिश्र आचार्य रामचन्द्र- "संस्कृत साहित्य का इतिहास", चौखंभा, सुरभारती प्रकाशन, वाराणसी 13. डा. तारिणीश- "रघुवंशम् प्रथम सर्ग", प्रकाशन केन्द्र लखनऊ 		
अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक- ई-सोर्स, ईपीजी पाठशाला संस्कृत, ई-पुस्तकालय संस्कृत, विकीपीडिया, जानगंगा, केन्द्रीय भारतीय भाषा संस्थान मैसूर, swayam.gov.in		
अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:- शास्त्री		
केन्द्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय नई दिल्ली, श्री लाल बहादुर शास्त्री संस्कृत केन्द्रीय विश्वविद्यालय नई दिल्ली, केन्द्रीय संस्कृत विश्वविद्यालय निरूपति, IGNOR BAG (Sanskrit) Study Material, B.A. Sanskrit Kota Vishwavidyalaya, Kota		
भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:		
अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां: लिखित परीक्षा, सतत आन्तरिक मूल्यांकन, साक्षात्कार विधि, बाग्यवहार विधि, वस्तुनिष्ठ प्रश्न, लघुउत्तरीय प्रश्न निर्माण		
अधिकतम अंक: 100		
नगन व्यापक मूल्यांकन (CCF) अंक: 25 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 75		
आंतरिक मूल्यांकन:	स्नातक टेस्ट	15
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCF):	असाइनमेंट/ प्रश्नोत्तर (प्रिजेंटेशन)	10
		कुल अंक :25
आकलन :	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द)	03 x 03 = 09
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200शब्द)	04 x 09 = 36
समय- 02:00 घंटे	अनुभाग (ग): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	02 x 15 = 30
		कुल अंक 75
कीर्ति दिग्विपी/मुसक:		



Prof. K.B. Panda
Chairman, B.O.S. Sanskrit
B.U. Bhopal
24.5.21






सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय		
कार्यक्रम : प्रमाण पत्र	कक्षा बी.ए. बी.एड. द्वितीय सेम. सत्र : 2022-23	
विषय : इतिहास		
1	पाठ्यक्रम का कोड	AI-HIST-21
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	प्राचीन भारत का इतिहास (प्रारंभ से 1205 ई.)
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर्स कोर्स
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	१२ वीं उत्तीर्ण कोई भी विद्यार्थी इस पाठ्यक्रम को चुन सकता है।
5	पाठ्यक्रम अध्यायन की परिलक्षितियाँ (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	विद्यार्थी, प्रागैतिहासिक युग, आद्यैतिहासिक युग और ऐतिहासिक युग में मानव के क्रमिक विकास के विभिन्न चरणों का विश्लेषण कर सकेंगे। भारत की प्राचीन सभ्यताओं जैसे सिन्धु-सरस्वती, वैदिक सभ्यता और उत्तर वैदिक सभ्यता आदि के विषय में गहन जानकारी प्राप्त कर पायेंगे तथा विश्व की अन्य समकालीन सभ्यताओं के साथ उनकी तुलना कर पायेंगे। मौर्य काल और गुप्त काल में भारत के स्वर्णिम अतीत, उनकी दिग्विजय, कला, दान्तुकला एवं साहित्य आदि को दिव्यार से समझ पायेंगे। वे साहूरी और वीर राजपूत जाति एवं दक्षिण भारतीय राजवंशों पर मार्थक निबन्ध लिखने में सक्षम होंगे।
6	क्रेडिट मान	06
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 25-75 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या-ठ्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में) : 3 घंटे प्रति सप्ताह		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
प्रथम	प्रागैतिहासिक एवं आद्यैतिहासिक काल इतिहास-अर्थ, प्रकृति, क्षेत्र एवं महत्त्व। प्राचीन भारतीय इतिहास के स्रोत। भारत की भौगोलिक स्थिति। प्रागैतिहासिक भारत - पाषाण काल - पुरा पाषाण, मध्य पाषाण, नव पाषाण एवं ताप्राथम संस्कृतियाँ। आद्यैतिहासिक भारत - सिन्धु/सरस्वती सभ्यता - उद्भव, विस्तार एवं पतन। आर्थिक, सामाजिक एवं धार्मिक जीवन। नगर निर्माण योजना एवं विभिन्न कलायें। हड़प्पा सभ्यता के नवीन केन्द्र। वैदिक संस्कृति - ऋग्वैदिक एवं उत्तर वैदिक काल - राजनीतिक, सामाजिक, आर्थिक एवं धार्मिक जीवन।	18
द्वितीय	माघ एवं मौर्यकाल ७वीं सदी ई.पू. में महाजनपद एवं गणराज्य। उत्तरी भारत में धार्मिक क्रान्ति-जैन धर्म एवं बौद्ध धर्म। मगध का उत्कर्ष। मिकन्दर का आक्रमण एवं उसका प्रभाव। मौर्य राजवंश की स्थापना - चन्द्रगुप्त मौर्य एवं उसका प्रशासन, अशोक और उसका धर्म, मौर्य संस्कृति एवं स्थापत्य, मौर्य साम्राज्य का पतन। शुंग वंश-पुष्यमित्र शुंग एवं उसकी उपलक्षितियाँ।	18

3. 2. 23

Handwritten signatures and marks are present below the table, including a large signature on the left and several smaller ones on the right.

	मानवाहत वंश - गौतमीपुत्र शानकणी एवं उनकी उपलब्धियाँ। शक-क्षत्रपों का काल। कृपाण वंश - कनिष्क एवं उनकी उपलब्धियाँ। गांधार एवं मथुरा कला।	
तृतीय	गुप्त काल एवं हर्षवर्धन गुप्त राजवंश की स्थापना - चन्द्रगुप्त प्रथम, समुद्रगुप्त, चन्द्रगुप्त द्वितीय (विक्रमादित्य) कुमारगुप्त एवं स्कंदगुप्त और उनकी उपलब्धियाँ। गुप्त संस्कृति। गुप्तकाल : स्वर्णयुग। गुप्त- बाकाटक सम्बन्ध। शकरी विक्रमादित्य एवं उनकी साम्प्रतिक उपलब्धियाँ, गुप्त साम्राज्य का पतन। हूण आक्रमण और उसका प्रभाव। पृथ्वीवर्ति राजवंश - हर्षवर्धन-मैत्रिक अभियान, प्रशासन एवं धार्मिक उपलब्धियाँ।	18
चतुर्थ	उत्तरी भारत के पूर्वमध्यकालीन राजवंश राजपूतों की उत्पत्ति : विभिन्न सिद्धान्त। प्रमुख राजपूत राजवंश : गुर्जर प्रतीहार राजवंश, चन्देल राजवंश, परमार राजवंश एवं कलचुरि राजवंश - इतिहास, संस्कृति एवं स्थापत्य। भोज एवं उनकी साम्प्रतिक उपलब्धियाँ।	18
पंचम	दक्षिण भारतीय राजवंश एवं भारत पर विदेशी आक्रमण दक्षिण भारत के प्रमुख राजवंश : पल्लव राजवंश, चानुक्य राजवंश, राष्ट्रकूट राजवंश एवं चोल राजवंश - इतिहास, संस्कृति एवं स्थापत्य। बृहन्नर भारत : दक्षिण पूर्वी एशिया में भारतीय संस्कृति का विस्तार। भारत पर अरब आक्रमण एवं उसके प्रभाव - मोहम्मद बिन कासिम। भारत पर तुर्क आक्रमण एवं उनका प्रभाव - महमूद गजनवी एवं मोहम्मद गौरी।	18

सार बिंदु (की वर्ड)/टिप : इतिहास, संस्कृति, स्थापत्य, मौर्य, गुप्त, राजपूत।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन:

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन पाठ्य सामग्री .

1. Majumdar, R.C.: The History and Culture of Indian People Vol. I, Vedic Age, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
2. Majumdar, R.C.: The History and Culture of Indian People Vol. II, The Age of Imperial Unity, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
3. Majumdar, R.C.: The History and Culture of Indian People, Vol III : The Classical Age, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
4. Majumdar R.C.: The History of Indian People, Vol. IV, The Age Imperial Kanauj, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
5. Majumdar R.C.: The History of Indian People, vol. V, The Struggle for Empire, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
6. Jayaswal, Vidula: Bhartiya Itihas Ke Adi Chara ki Rooprekha, Delhi, 1987
7. Pandey, Rajbali: Praehin Bharat, Vishwavidyalya Prakashan, Varanasi, 2010
8. Raychaudhary, H.C: Political History of Ancient India; 1996. Also, in Hindi.
9. Sankalia, HD: Prehistory and Prohistory of India and Pakistan, Poona 1974
10. Sastri, K.A Nilakanta: A History of South India, 'from Prehistoric Times to the fall of Vijyanagar, Oxford University Press, 1955; Also, in Hindi.
11. Singh, Kripa Shankar: Rigveda, Harrappa Sabhyata and Sanskritie Nirantarta, Kitab Ghar publication, New Delhi, 2007.
12. Singh, Upinder : A history of Ancient and Early Medieval India, 2008, Pearson India, New Delhi, Also, in Hindi.
13. Thapar, Romilla: Early India from the Beginnings to 1300, London, 2002.
14. Tripathi R. S. : History of Ancient India, Motilal Banarasidas, Delhi, Also in Hindi

3-2-23

OR

OR

OR

15. श्रीवास्तव के.सी. : प्राचीन भारत का इतिहास तथा संस्कृति, यूनाइटेड बुक डिपो, इलाहाबाद
16. नाहर रतिभानुमिह : प्राचीन भारत का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास, किताबघर, ग्वाल्ियर
17. श्रीवास्तव वी.के. : प्राचीन भारत का इतिहास, साहित्य भवन (गजय), आगरा
18. गुप्त शिवकुमार : प्राचीन भारत का इतिहास, पंचशील प्रकाशन, आगरा
19. पान्डेय धीनेत्र : प्राचीन भारत का राज. एवं सा. इतिहास, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद
20. पान्डेय विमल चन्द्र : प्राचीन भारत का राज. एवं सा. इतिहास, सेन्दुल पब्लिकेशन, नई दिल्ली
21. राज पुरोहित भगवती लाल : राजा भोज और शकारी चित्रमादित्य, स्वराज सम्थान, भोपाल

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक :

1. https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_India
2. <https://knowindia.gov.in/culture-and-heritage/ancient-history.php>
3. <https://www.history.com/tag/india>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/ncert-ancient-history-notes/>
5. <https://www.clearias.com/indian-history-chronology/>
6. <https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/history-of-ancient-india-a-complete-study-material-1464928278-1>
7. <https://sourcebooks.fordham.edu/india/indiasbook.asp>
8. <https://www.worldhistory.org/india/>
9. <https://asiasociety.org/india-historical-overview>

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम :

भाग द - आकलन एवं मूल्यांकन

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक: 25 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 75

आंतरिक मूल्यांकन:	कक्षा परीक्षण	15
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	10
		कुल अंक :25
बाह्य आकलन :	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द)	03 x 03 = 09
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200शब्द)	04 x 09 = 36
समय- 02.00 घंटे	अनुभाग (स): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	02 x 15 = 30
		कुल अंक 75

कोई टिप्पणी/सुझाव:

(Signature)
3-2-23

(Signature)

(Signature)
(Signature)

(Signature)

Format for Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Certificate	B.A. B.ED.	Second sem.	Session 2022-23
Subject : History			
1	Course Code	AI-HIST-21	
2	Course Title	History of Ancient India (From Early to 1205 AD)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	This course can be opted by any student who has passed 12th class.	
5	Course Learning Outcomes (CLO)	The students will learn to analyze the various stages of evolution and development of man in the Prehistoric, Protohistoric and Historic Age. To have an in depth knowledge about the ancient civilizations of India like Indus-Saraswati Civilization, Vedic civilization, Later Vedic Civilization etc. and compare them with the other contemporary civilizations of the world. To explain in detail about golden past of India during the Mauryan and Gupta period, their conquests, art, architecture and literature, etc. They will able to write meaningful essays on the brave and courageous Rajput clans and the South Indian dynasties of India.	
6	Credit Value	06	
7	Total Marks	Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week) : L-T-P : 3 H/W			
Unit	Topics	No. of Lectures	
I	Prehistoric and Protohistoric Period History-Meaning, Nature, Scope & Significance. Sources of Ancient Indian History. Geographical Condition of Ancient India. Prehistoric India : Stone Age - Palaeolithic, Mesolithic, Neolithic and Chalcolithic Cultures. Protohistoric India - Indus/ Saraswati Civilization-Origin, expansion & Decline. Economic, Social and Religious Life. Town Planning and different arts. The New centres of Harappan Civilization. Vedic Culture - Rig Vedic and Post Vedic Period - Political, Social, Economic and Religious Life.	18	
II	Mauryan and Post Mauryan Period Mahajanapadas and Republics in 6th cen. BC. Religious Revolution in North India - Jainism and Buddhism. Rise of Magadha. Alexander's Invasion and Its Impact. Establishment of Mauryan Dynasty - Chandragupta Maurya and his Administration, Asoka, and his Dhamma. Mauryan Culture and Architecture. Decline of Mauryan empire. Shunga Dynasty-Pushyamitra Shunga and his Achievements. Satvahana Dynasty-	18	

3-2-23

	Gautamiputra Shatkarni and his Achievements. Period of Shaka-Kshatrapas. Kushana Dynasty - Kanishka and his Achievements. Gandhara and Mathura Art.	
III	Gupta Period and Harshvardhan Establishment of Gupta Dynasty - Chandragupta I, Samudragupta, Chandragupta II (Vikramaditya), Kumargupta and Skandgupta and their Achievements. Gupta Culture. Gupta Period : Golden Age. Gupta-Vakataka Relations. Shakari Vikramaditya and his cultural achievements. Decline of Gupta empire. Huna Invasion and its impact. Pushyabhuti Dynasty : Harshvardhan-Military Campaigns, Administration and Religious Achievements.	18
IV	Early Medieval Dynasties of Northern India Origin of The Rajputs : Different Theories. Major Rajput Dynasties : Gurjer Pratihara Dynasty, Chandela Dynasty, Parmara Dynasty and Kalchuri Dynasty - History, Culture and Architecture. Bhoj and his cultural achievements	18
V	South Indian Dynasties and Foreign Invasions on India. Major Dynasties of South Indian : Pallava Dynasty, Chalukya Dynasty, Rashtrakuta Dynasty and Chola Dynasty - History, Culture and Architecture. Greater India: Expansion of Indian Culture in South East Asia. Arab Invasion on India and its Impact: Mohammad Bin Qasim. Turk Invasions on India and their Impact: Meimud Ghaznavi and Mohammad Ghori.	18

Keywords/Tags : History, Culture, Architecture, Maurya, Gupta and Rajput.

Part C-Learning Resources..

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings :

1. Majumdar, R.C.: The History and Culture of Indian People Vol. I, Vedic Age, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
2. Majumdar, R.C.: The History and Culture of Indian People Vol. II, The Age of Imperial Unity, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
3. Majumdar, R.C.: The History and Culture of Indian People, Vol III : The Classical Age, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
4. Majumdar R.C.: The History of Indian People, Vol. IV, The Age Imperial Kanauj, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
5. Majumdar R.C.: The History of Indian People, vol. V, The Struggle for Empire, Bhartiya Vidya Bhavan, Bombay, 1954
6. Jayaswal, Vidula: Bhartiya Itihas Ke Adi Charna ki Rooprekha, Delhi, 1987
7. Pandey, Rajbali: Prachin Bharat. Vishwavidyalya Prakashan, Varanasi, 2010.
8. Raychaudhary, H.C: Political History of Ancient India, 1996. Also, in Hindi.
9. Sankalia, HD: Prehistory and Prohistory of India and Pakistan, Poona 1974
10. Sastri, K.A Nilakanta: A History of South India, from Prehistoric Times to the fall of Vijyanagar, Oxford University Press, 1955; Also, in Hindi.
11. Singh, Kripa Shankar: Rigveda, Harrappa Sahyata and Sanskritic Nirantarta, Kitab Ghar publication, New Delhi, 2007
12. Singh, Upinder : A history of Ancient and Early Medieval India, 2008, Pearson India,

Handwritten notes: "Handwritten -" and "System Approval"

Handwritten signature and date: "3-2-23"

Handwritten signature

Handwritten signatures

New Delhi. Also, in Hindi.

13. Thapar, Romilla: Early India from the Beginnings to 1300, London, 2002.
14. Tripathi R. S. : History of Ancient India, Motilal Banarasidas, Delhi. Also in Hindi
15. श्रीवास्तव के.सी. : प्राचीन भारत का इतिहास तथा संस्कृति, यूनाइटेड बुक डिपो, इलाहाबाद
16. नाहर रत्निभानुसिंह : प्राचीन भारत का राजनीतिक एवं सांस्कृतिक इतिहास, किताबघर, ग्वाल्ियर 17. श्रीवास्तव बी.के. : प्राचीन भारत का इतिहास, माहिन्य भवन (सजय), अगरा
18. गुप्त शिवकुमार : प्राचीन भारत का इतिहास, पंचशील प्रकाशन, अगरा
19. पान्डेय श्रीनिध : प्राचीन भारत का राज. एवं सां. इतिहास, लोकभारती प्रकाशन, इलाहाबाद
20. पान्डेय विमल चन्द्र : प्राचीन भारत का राज. एवं सां. इतिहास, मेन्टल पब्लिकेशन, नई दिल्ली
21. राज पुरोहित भगवती लाल : राजा भोज और शकरी विक्रमादित्य, स्वराज संस्थान, भोपाल

Suggestive digital platforms web links :

1. https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_India
2. <https://knowindia.gov.in/culture-and-heritage/ancient-history.php>
3. <https://www.history.com/tag/india>
4. <https://byjus.com/free-ias-prep/ncert-ancient-history-notes/>
5. <https://www.clearias.com/indian-history-chronology/>
6. <https://www.jagranjosh.com/general-knowledge/history-of-ancient-india-a-complete-study-material-1464928278-1>
7. <https://sourcebooks.fordham.edu/india/indiasbook.asp>
8. <https://www.worldhistory.org/india>
9. <https://asiasociety.org/india-historical-overview>

Suggested equivalent online courses :

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 25marks University Exam (UE) 75 marks

Internal Assessment :	Class Test	15
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):25	Assignment/Presentation	10
External Assessment :	Section(A) : Three Very Short Questions (50 Words Each)	03 x 03 = 09
University Exam Section: 75	Section (B) : Four Short Questions (200 Words Each)	04 x 09 = 36
Time : 02:00 Hours	Section (C) : Two Long Questions (500 Words Each)	02 x 15 = 30 Total 75

Any remarks/suggestions:

(Dr. Jyoti Agarwal)

3-2-23

OK

[Signature]

[Signature]

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय		
कार्यक्रम: प्रमाण पत्र	कक्षा: बी ए बी.एड. वर्ष: द्वितीय सेम. त्र: 2022-23	
विषय: राजनीति विज्ञान		
1	पाठ्यक्रम का कोड	A1-POSC2T
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	भारतीय संविधान
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र-छात्राओं को 12 वीं में उत्तीर्ण होना आवश्यक है। किसी भी विषय का विद्यार्थी इसे चुन सकता है।
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. इस कोर्स के पश्चात विद्यार्थी भारत में संवैधानिक विकास को समझने में सक्षम होंगे। 2. संविधान सभा कैसे गठित हुई इस बारे में उत्तर लिखने में सक्षम होंगे 3. प्रस्तावना, मौलिक अधिकार, राज्य के नीति निर्देशक तत्वों की व्याख्या करने में सक्षम होंगे। 4. राष्ट्रपति, प्रधानमंत्री, राज्यपाल, मुख्यमंत्री, संसद, राज्य विधानसभा और न्यायालयों के कार्य एवं भूमिका से जुड़े प्रश्नों के उत्तर देने में सक्षम होंगे। 5. संवैधानिक व्यवस्था में दी हुई शक्ति विभाजन की पहचान करने में सक्षम होंगे।
6	क्रेडिट मान	6
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 25+75 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह घंटे में): 6 घंटे		
कुल व्याख्यान - 90 घंटे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या

3.2.23

OK

OK

OK

OK

Dr. J. C. SINHA
Professor
(Political Science)
Govt. P. G. College, Jhabua
Chairman-Pol. Sc. Ex-Officio, Indore

1	<p>भारतीय संविधान की व्युत्पत्ति एवं प्रमुख विशेषताएं</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. भारत में संवैधानिक विकास 2. संविधान सभा का निर्माण: इतिहास एवं उद्देश्य 3. संविधान की प्रमुख विशेषताएं: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. प्रस्तावना 3.2. मूल अधिकार एवं कर्तव्य 3.3. राज्य के नीति निर्देशक तत्व 3.4. संविधान संशोधन की प्रक्रिया 	18
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. केन्द्रीय व्यवस्थापिका <ol style="list-style-type: none"> 1.1. भारतीय संसद - लोक सभा एवं राज्य सभा की संरचना तथा कार्य । 1.2. लोक सभा अध्यक्ष - भूमिका, शक्तियां एवं कार्य, अध्यक्ष की स्वतंत्रता एवं निष्पक्षता। 1.3. संसद की विधायी प्रक्रिया । 2. राज्य व्यवस्थापिका <ol style="list-style-type: none"> 2.1. विधान सभा - संरचना एवं कार्य । 2.2. विधान परिषद - संरचना एवं कार्य । 	20
3	<p>कार्यपालिका</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. संघीय कार्यपालिका <ol style="list-style-type: none"> 1.1. राष्ट्रपति - शक्तियां एवं कार्य । 1.2. प्रधानमंत्री - भूमिका एवं कार्य । 1.3. मंत्रिपरिषद - संरचना, भूमिका एवं कार्य । 2. राज्य कार्यपालिका <ol style="list-style-type: none"> 2.1. राज्यपाल - कार्य एवं शक्तियां । 2.2. मुख्यमंत्री - कार्य एवं शक्तियां । 	20

3.2.23

Dr. J. E. SINGH

Professor

(Political Science)

Govt. P. G. College, Jhabua

Chairman-Pol. Sci. F. A. M. V. Ind.

	2.3.राज्य मंत्रिपरिषद ।	
4	<p>न्यायपालिका एवं अन्य संवैधानिक निकाय</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. उच्चतम न्यायालय – संगठन एवं क्षेत्राधिकार । 2. उच्च न्यायालय – संगठन एवं क्षेत्राधिकार । 3. संवैधानिक निकाय – <ol style="list-style-type: none"> 3.1. निर्वाचन आयोग 3.2. केन्द्रीय लोक सेवा आयोग । 3.3. अनुसूचित जातियों के लिए राष्ट्रीय आयोग । 3.4. अनुसूचित जनजातियों के लिए राष्ट्रीय आयोग । 3.5. राज्य लोक सेवा आयोग । 	18
5	<p>शक्तियों का विभाजन</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. केंद्र राज्य संबंध <ol style="list-style-type: none"> 1.1. विधायी संबंध । 1.2. प्रशासकीय संबंध । 1.3. वित्तीय संबंध । 2. स्थानीय स्वशासन - 73वां एवं 74वां संशोधन 	14

सार बिंदु (की वर्ड)/टैग:

भाग स- अनुशासित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

1. Basu Durgadas, "Introduction to the Constitution of India", Lexis Nexis ,21st edition, 2013.
2. Bakshi, P M, "The Constitution of India", Universal Law Publishing, Delhi, 2017.
3. G. Austin, "The Indian Constitution: Corner Stone of a Nation", Oxford University Press, Oxford, 1996
4. Kapur A.C. and Mishra, "Select Constitutions", S.Chand Publications ,16th Edition 2008.
5. M. Laxmikant, "Indian Polity", McGraw Hill Education, New Delhi, 6th Edition 2019.
6. Pylee, M. V., 'India's constitution', Asia Publishing House, Bombay, 1962.
7. Rochana, B. "Constituent Assembly Debates and Minority Rights", Economic and Political Weekly, 35(21/22), pp. 1837-1845. 2000.
8. S. Kashyap, "Our Constitution", NBT, Delhi 2007.
9. S. Kashyap, "Our Parliament", NBT, Delhi 2004.

3.2.23

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Dr. J. C. SINHA
Professor
(Political Science)
Govt. P. G. College, Jabua
Pol. Sc. D.A.V.V. Indore

10. Sharma B.K, "Introduction to the constitution of India", PHE Publications, New Delhi, 8th Edition 2017.
11. Shankar, B. L., & Rodrigues, V, "The Indian Parliament: A democracy at work", Oxford University Press, New Delhi, 2014
12. Singh, M. P., & Saxena, R., "Federalizing India in the Age of Globalization", Primus Books, New Delhi, 2013.
13. बसु, दुर्गादास, "भारत का संविधान एक परिचय", लेक्सिस नेक्सिस, गुडगांव, हरियाणा 11 वां संस्करण, 2015।
14. पायली, एम. वी., "भारतीय संविधान एक परिचय", विकास पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली, तीसरा संस्करण, 2004।
15. लक्ष्मीकांत, एम., "भारत की राजव्यवस्था", मैकग्रा हिल एजुकेशन सीरीज. नई दिल्ली, 16 वां संस्करण 2015.
16. जैन, हरिमोहन, "विश्व के प्रमुख संविधान", शरद पुस्तक सदन, इलाहाबाद, 2015.
17. कश्यप, सुभाष, "हमारा संविधान", नेशनल नुक ट्रस्ट, दिल्ली, 2007.
18. कश्यप, सुभाष, "हमारी संसद", नेशनल नुक ट्रस्ट, दिल्ली, 2011.
19. शर्मा, ब्रिजकिशोर, "भारत का संविधान- एक परिचय", पीएचआई लर्निंग, दिल्ली, 2021.

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:
Online course-Indian constitution
Swayam
<https://www.classcentral.com/course>

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:
अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 25 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 75

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लास टेस्ट	15
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	10
		कुल अंक :25
आकलन : विश्वविद्यालयीन परीक्षा: समय- 02.00 घंटे	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द) अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द) अनुभाग (स): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	03 x 03 = 09 04 x 09 = 36 02 x 15 = 30 कुल अंक 75

कोई टिप्पणी/सुझाव:

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
[Handwritten signature]
[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Dr. J. C. SINHA
Professor
(Political Science)

Govt. P. G. College, Jhusa
Chairman-Pol. Sc. D.A.V.V. Indore

Format for Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Certificate/Diploma Degree/	Class: BA I B.A. B.ED.	Year: Second sem.	Session: 2022-23
Subject: Political Science			
1	Course Code	A1-POSC2T	
2	Course Title	Indian Constitution	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have passed 12 th . Student of any subject can study this course.	
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will be able to understand the constitutional development in India. 2. They will be able to answer how constituent assembly was formed. 3. They will be able to describe the significance of the Preamble, Fundamental rights and Directive Principles of State Policy in the constitutional design of India. 4. They will be able to answer questions pertaining to the function and role of the President, Prime Minister, Governor, Chief Minister, Parliament and State legislature, and the courts in the Constitutional design of India. 5. They will be able to identify the power division in constitutional setup. 	
6	Credit Value	6	
7	Total Marks	Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures (in hours per week): 6 Hours per week			
Total Lectures- 90 Hours			
Unit	Topics	No. of Lectures	
1	Genesis of the Indian Constitution and Salient Features 1. Constitutional Development in India.	18	

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
Dr. J. C. SINHA
Professor
(Political Science)
Govt. P. G. College, Jhabua
Man-Pol. Sc. D.A.V.V. Indore

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Making of the Constituent Assembly: History and Objectives. 3. Salient Features of the Constitution: <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Preamble 3.2. Fundamental Rights and Duties. 3.3. Directive Principles of State Policy. 3.4 Procedure for Constitutional Amendment 	
2	<p style="text-align: center;">Legislature</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Central Legislature <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Indian Parliament – Composition and Functions of the Lok Sabha and Rajya Sabha. 1.2. Speaker of the Lok Sabha – Role, Power and Functions. Independence and Impartiality of the Speaker. 1.3. Legislative procedure of the Parliament. 2. State Legislature <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Vidhan Sabha - Composition and Functions. 2.2. Vidhan Parishad – Composition and Functions 	20
3	<p style="text-align: center;">Executive</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Union Executive <ul style="list-style-type: none"> 1.1. President – Power and Functions. 1.2. Prime Minister – Role and Functions. 1.3. Council of Ministers – Composition, Role and Functions. 2. State Executive <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Governor- Power and Functions. 2.2. Chief Minister- Power and Functions. 2.3. State Council of Ministers. 	20
4	<p style="text-align: center;">Judiciary and Other Constitutional Bodies</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Supreme Court - Composition and Jurisdiction. 2. High Court - Composition and Jurisdiction. 3. Constitutional Bodies <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Election Commission. 3.2. Union Public Service Commission. 3.3. National Commission for SC's. 3.4. National Commission for ST's. 	18

3.2.23

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
 Dr. J. C. SHARMA
 Professor
 (Political Science)
 Govt. P. G. College, Indore
 Human Pol. Sc. D.A.V.V. Indore

	3.5.State Public Service Commission.	
5	<p align="center">Division of Powers</p> <p>1. Centre state Relations 1.1.Legislative Relations. 1.2.Administrative Relations. 1.3.Financial Relations.</p> <p>2. Local Self Government- 73rd and 74th Amendment.</p>	14

Keywords/Tags:

Part C-Learning Resources
Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

1. Basu Durgadas, "Introduction to the Constitution of India", Lexis Nexis ,21st edition, 2013.
2. Bakshi, P M, "The Constitution of India", Universal Law Publishing, Delhi, 2017.
3. G. Austin, "The Indian Constitution: Corner Stone of a Nation", Oxford University Press, Oxford, **1996**
4. Kapur A.C. and Mishra, "Select Constitutions", S.Chand Publications ,16th Edition 2008.
5. M. Laxmikant, "Indian Polity", McGraw Hill Education, New Delhi, 6th Edition 2019.
6. Pylee, M. V., "India's constitution", Asia Publishing House, Bombay, **1962**.
7. Rochana, B, "Constituent Assembly Debates and Minority Rights", Economic and Political Weekly, **35(21/22)**, pp. **1837-1845, 2000**.
8. S. Kashyap, "Our Constitution", NBT, Delhi **2007**.
9. S. Kashyap, "Our Parliament", NBT, Delhi **2004**.
10. Sharma B.K, "Introduction to the constitution of India", PHE Publications, New Delhi, 8th Edition 2017.
11. Shankar, B. L., & Rodrigues, V, "The Indian Parliament: A democracy at work", Oxford University Press, New Delhi, **2014**
12. Singh, M. P., & Saxena, R., "Federalizing India in the Age of Globalization", Primus Books, New Delhi. **2013**.
13. बसु, दुर्गादास, "भारत का संविधान एक परिचय" ,लेक्सिस नेक्सिस, गुड़गांव, हरियाणा 11 वां संस्करण, 2015 ।
14. पायली, एम. वी., "भारतीय संविधान एक परिचय", विकास पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली , तीसरा संस्करण, 2004 ।
15. लक्ष्मीकांत, एम., "भारत की राजव्यवस्था", मैकग्रा हिल एजुकेशन सीरीज. नई दिल्ली ,16 वां संस्करण 2015.
16. जैन, हरिमोहन , "विश्व के प्रमुख संविधान", शरद पुस्तक सदन, इलाहाबाद, 2015.

Handwritten signatures and dates:
 3.2.23
 [Signatures]

Printed signature and affiliation:
 Dr. J. C. SINHA
 Professor
 (Political Science)
 Govt. P. G. College, Jhabua
 Man-Pol. Sc. D.A.V.V. Indor

17. कश्यप, सुभाष, "हमारा संविधान", नेशनल नुक ट्रस्ट, दिल्ली, 2007.
 18. कश्यप, सुभाष, "हमारी संसद", नेशनल नुक ट्रस्ट, दिल्ली, 2011.
 19. शर्मा, ब्रिजकिशोर, "भारत का संविधान- एक परिचय", पीएचआई लर्निंग, दिल्ली, 2021.

Suggested equivalent online courses:

Online course-Indian constitution- Swayam

<https://www.classcentral.com/course>

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

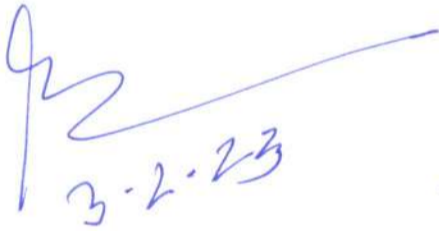
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 25marks University Exam (UE) 75 marks

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):25	Class Test Assignment/Presentation	15
		10
External Assessment : University Exam Section: 75 Time : 02.00 Hours	Section(A) : Three Very Short Questions (50 Words Each) Section (B) : Four Short Questions (200 Words Each) Section (C) : Two Long Questions (500 Words Each)	03 x 03 = 09 04 x 09 = 36 02 x 15 = 30 Total 75

Any remarks/ suggestions:

Any remarks/ suggestions:

Note: Please include the Tutorial related information (if any) in this format.

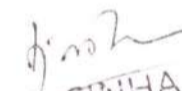

3-2-23










 Dr. J. C. SINHA
 Professor
 (Political Science)
 Govt. P. G. College, Jhabua
 Charman-Pol. Sc. D.A.V.V. Indore

भाग अ - परिचय	
पठ्यक्रम : समाजशास्त्र	शिक्षा : बी.ए. बी.एड. द्वितीय सेम. सत्र : 2022-23
विषय : समाजशास्त्र	
1	पाठ्यक्रम का स्तर
2	पाठ्यक्रम का स्तर
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : कोर कोर्स (समावेश्य) कर्नाटक विश्वविद्यालय, हैदराबाद
4	प्राथमिक (Prerequisite) - कोई नहीं
5	पाठ्यक्रम के उद्देश्यों की प्राप्ति के लक्ष्य के लिए
6	कठिनाई
7	कुल अंक

A1 - SOCIETY
 समाजशास्त्र की प्राथमिक अवधारणाएँ - 2 प्रश्न पत्र - 2
 ग्रुप (कोर कोर्स) पाठ्यक्रम

श्री.प. प्रथम वर्ष में प्रवेशित सभी विद्यार्थियों के लिए यह एक अनिवार्य विषय है।

1. इस पाठ्यक्रम में समाजशास्त्र की सभी प्रमुख अवधारणाओं को शामिल किया गया है, जो विद्यार्थियों को सामान्य ज्ञान और समाजशास्त्रीय ज्ञान के बीच अंतर करने के लिए अपनी अंतर्दृष्टि विकसित करने में सक्षम बनाता है।
2. समाज, सामाजिक संरचना, सामाजिक संरचना, सामाजिक संस्था आदि की वैचारिक शिक्षा विद्यार्थियों को उनके दैनिक जीवन में मदद करेगी।
3. इस पाठ्यक्रम के अध्ययन में विद्यार्थियों को आसकीय, राजनैतिक, वैज्ञानिक, सरकारी संगठन एवं स्वयंसेवा के क्षेत्र में नेजेशन के विभिन्न अवसरों के बारे में जानकारी मिलेगी।
4. यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को अपनी संस्कृति के प्रति जागरूक करने के साथ-साथ उनके व्यक्तिगत विकास में सहायक होगा।
5. परिवार, विवाह, सामंजस्य, भारतीय सामाजिक संस्थाओं की अवधारणा का अध्ययन छात्रों को कई सामाजिक समस्याओं को सुलझाने में सक्षम बनाएगी।
6. सामूहिक विचारधारा के विकास का अध्ययन छात्रों को वैश्वीय स्तर के संदर्भ में अध्ययन कर सहायक में मदद करेगा और इन संदर्भों को प्राप्त करने में सहायक होगा।
7. सामूहिक समझौता और समझौता की शिक्षा छात्रों को समाजशास्त्र की तथ्य-आधारित प्रक्रियाओं में परिचित करवाएगी और उनके व्यक्तित्व के विकास में सहायक होगी।

सांख्यिक - 6

अवधि/अंक कुल: 25 मिनट / 25 अंक न्यूनतम उत्तीर्णांक : 33

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

भाग 2- पाठ्यक्रम की विषयसूची		
व्याख्यान की कुल संख्या-व्युत्पत्ति-प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): 6-18		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
प्रथम	<p>समाजशास्त्र का उद्भव -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. भारतीय चिन्तन की परम्परा 2. समाजशास्त्र - <ol style="list-style-type: none"> 2.1 अर्थ 2.2 अध्ययन क्षेत्र 2.3 विषय वस्तु 2.4 सहाय 3. समाजशास्त्र की उत्पत्ति एवं विकास (संस्कृत-प्रदेशों के विशेष सन्दर्भ सहित) 4. एक विज्ञान के रूप में समाजशास्त्र 5. समाजशास्त्र में मानवतावादी उन्मुखीकरण 6. अन्य सामाजिक विज्ञानों के साथ सम्बंध 7. समाजशास्त्र और व्यवसाय 	18
सार बिंदु (की वही)/टिप: भारतीय चिन्तन की परम्परा, समाजशास्त्र का उद्भव, समाजशास्त्र का विकास, समाजशास्त्र में मानवतावादी उन्मुखीकरण, समाजशास्त्र में व्यवसाय के अवसर		
द्वितीय	<p>सामाजिक अवधारणाएँ -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. समाज 2. व्यक्ति एवं समाज का मध्य सम्बंध 3. समुदाय 4. अभिन्न 5. संस्था 6. सामाजिक समूह 7. सामाजिक संरचना एवं प्रकार्य 8. प्रतिभक्ति एवं भूमिका 	18
सार बिंदु (की वही)/टिप: व्यक्ति और समाज के मध्य सम्बंध, सामाजिक संरचना, सामाजिक समूह, सामाजिक स्थिति, समाजशास्त्र - अभिन्न		

3. 2. 23

03.02.23

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

पुनीव	<p>सांसातिक संसठन एवं संसथारणे - (असुसथानुगा, उदसुसथ, सलकाम, सुदसुसथ एवं सुसुसथानुगा)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सांसातिक संसठन 2. सांसातिक असुसथानुगा 3. सलकाम 4. नासुसथारणे 5. सुदसुसथ 6. सुसुसथानुगा 7. सुसुसथ 	18
-------	---	----

सार सुदु (की सुसुथ) सुसुथ: सांसातिक संसठन, सांसातिक असुसथानुगा, सांसातिक संसथारणे, सुसुसथ एवं सुसुसथानुगा, सुसुसथारणे

सुसुथ	<p>सांसातिक सांसुकुतिक सुसुथानुगा -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सांसुकुति - <ol style="list-style-type: none"> 1.1 सुसुथ 1.2 सुसुथानुगा 1.3 सुसुथ 1.4 सांसुकुतिक सुसुथानुगा 1.5 सांसुकुतिक सुसुथानुगा 1.6 सांसुकुतिक सुसुथानुगा 2. सांसातिक सुसुथानुगा - <ol style="list-style-type: none"> 2.1 सुसुथ 2.2 सुसुथानुगा 2.3 सुसुथ 2.4 सुसुथानुगा 2.5 सुसुथ 2.6 सुसुथ 3. सांसातिक सुसुथानुगा - <ol style="list-style-type: none"> 3.1 सुसुथ 3.2 सुसुथानुगा 3.3 सुसुथानुगा 3.4 सुसुथ 	18
-------	---	----

सार सुदु (की सुसुथ) सुसुथ: सांसुकुति, सांसातिक सुसुथानुगा, सांसातिक सुसुथानुगा, सुसुथानुगा, सुसुथानुगा, सांसातिक सुसुथानुगा

3-2-23

<p>पंचम</p>	<p>सामाजिक नियंत्रण एवं परिवर्तन -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. सामाजिक नियंत्रण - <ol style="list-style-type: none"> 1.1 अर्थ 1.2 विशेषताएँ 1.3 प्रकार 1.4 सामाजिक नियंत्रण के माध्यम 2. सामाजिक स्वीकरण - <ol style="list-style-type: none"> 2.1 अर्थ 2.2 विशेषताएँ 2.3 आकार 2.4 स्वरूप 3. सामाजिक रतिशीलता - <ol style="list-style-type: none"> 3.1 अर्थ 3.2 विशेषताएँ 3.3 प्रकार 4. सामाजिक परिवर्तन - <ol style="list-style-type: none"> 4.1 अर्थ 4.2 विशेषताएँ 4.3 सामाजिक परिवर्तन के कारण 4.4 सामाजिक परिवर्तन के प्रतिफल 	<p>18</p>
<p>सार विद् (सी वई) विषय: सामाजिक नियंत्रण, सामाजिक परिवर्तन, सामाजिक स्वीकरण, सामाजिक रतिशीलता, सामाजिक परिवर्तन के प्रतिफल</p>		
<p>भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन</p>		
<p>अनुशंसित मूल्यांक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Maelva, Robert M & Charles Hunt Page (1949) <i>Society: An Introductory Analysis</i>, New York. 2- Beattie Andre (1965) <i>Caste, Class & Power</i>, California University, Berkeley. 3- Ghurye GS (1963) <i>Caste, Class & Occupation</i>, Popular Book Depot, Bombay. 4- Ogden & Morsell (1947) <i>Hand Book of Sociology</i>, P. S. U. L. Trench, Prebner and Comp. Ltd. London. 5- K. J. Sh. (1947) <i>Sociology</i> (5th ed.), Oxford University Press, London 6- Ho. Me and Hunt (1964) <i>Sociology - The Discipline and its Dimensions</i>, New Central Book Agency, Calcutta. 		

3.2.23

OR

[Handwritten signatures and initials]

- 7- Johnson, Harry M. (1988) *Sociology - A Systematic Introduction*. Allied Publishers Pvt. Ltd. New Delhi
- 8- Jakeres Alex. (1977) *What is Sociology*- Prentice-Hall of India, Pvt. Ltd., New Delhi.
- 9- Shankar Rao C.N. (2019) *Sociology*- S Chand and company Ltd. New Delhi
- 10- Shankar Rao C.N. (2018) *Sociology of Indian society* - S Chand and company Ltd. New Delhi
- 11- Pandey Vidya (2016) *Indian society and culture*. Ravin Publication. Jaipur.
- 12- Bhushan Vidya and Sachdeva D.R. (2000) *Kitab Mahal*. Allahabad.
- 13- द्वे आकाशवाणी (1993) मानव और समाज. राजकमल प्रकाशन, नई दिल्ली.
- 14- अरुण राम (2003) समाजशास्त्र द्विधर्मता और परिप्रेक्ष्य, राकन प्रब्लिकेशन, जयपुर.
- 15- अरुण राम जी.के. (2018) समाजशास्त्र की मूल अवधारणाएँ, साहित्य भवन प्रब्लिकेशन, आगरा.
- 16- मिश्र वै.पी. (2019) समाजशास्त्र अवधारणाएँ एवं सिद्धान्त, राकन प्रब्लिकेशन, जयपुर.
- 17- कपूर बी.एन. (2020) समाजशास्त्र, फैलादा पुस्तक सदन, कोटा रु.
- 18- पब्लिक प्रिंटर ई. एवं नई दिल्ली (2015) समाजशास्त्र परिचय, मध्य प्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी, गीताप.
- 19- मन्मथ जी. आर (2005) समाजशास्त्र के सिद्धान्त, विद्यालय सदन, इलाहाबाद.

अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक
[https://nios.ac.in/online-course-material/secondary/courses/Sociology-\(331\).aspx](https://nios.ac.in/online-course-material/secondary/courses/Sociology-(331).aspx)
 अनुशंसित समकक्ष अंतर्देशित पाठ्यक्रम:
 IGNOU & Other centrally/state operated Universities / MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियाँ:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियाँ:

अधिपत्रक अंक: 100

सतत आवाज आकाशवाणी (CC) पर 125 एक-विद्यार्थी परीक्षा (08) अंक 25

आंतरिक मूल्यांकन:	समान अंक	15
सतत आवाज मूल्यांकन (CC)	अन्योनमय प्रश्नोत्तर (अंतर्देशित)	10
		कुल अंक: 25
आकलन:	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द)	03 x 03 = 09
विश्वविद्यालयी परीक्षा:	अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द)	04 x 09 = 36
समक: 02 x 03 अंक	अनुभाग (ग): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	02 x 15 = 30
		कुल अंक 75

कोई विधार्थी/अध्यक्ष:

3. 2. 23

[Handwritten signatures and marks]

Part A Introduction	
Program : Certificate Course Class : B.A. B.ED. Second sem. Session : 2022-23	
Subject: Sociology	
1	Course Code A1-SOCI2T
2	Course Title Basic Concepts of Sociology (Paper II)
3	Course Type (Core Course, Elective, Generic, Elective-Vocational,....)
4	Prerequisite (if any) This is an elective paper open for all B.A 1 st year students.
5	Course Learning outcomes (CLO) <ol style="list-style-type: none"> 1. The course is designed to incorporate all the key concepts of Sociology which would enable the learner to develop keen insight to distinguish between the commonsense knowledge and Sociological knowledge. 2. The conceptual learning of Society, Social groups, Social structure, Social Institution etc. will help students in their day to day living. 3. By studying this paper students will get information about various employment opportunities in government, corporate, N.G.O. and self employment sector. 4. This paper gives students an awareness of cultural differences and provides them with opportunity to enhance their cultural sensitivity. 5. The concepts of Indian social institutions, such as family, Marriage, kinship will enable students to consider their roles in solving many social problems. 6. The theory of cultural lag will make students better understand the conflict of generational gap and minimize it in the course. 7. Teaching of culture, socialization and civilization will emphasise not only the new agencies of socialization but also their significance to personality development.
6	Credit Value Theory - 6
7	Total Marks Max. Marks: 25-75 Min. Passing Marks: 33

3-2-23

OB

Dr


Ching

Rohini


Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 6 hours per week		
L-T-P: 6-0-0		
Unit	Topics	No. of Lectures
I	<p>Emergence of Sociology :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tradition of Indian Thinking 2. Sociology <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Meaning 2.2 Scope 2.3 Subject Matter 2.4 Importance 3. Origin and Development of Sociology (Including Special Reference to Madhya Pradesh) 4. Sociology as a Science 5. Humanistic Orientation in Sociology 6. Relationship with other Social Sciences 7. Sociology and Professions 	18
Keywords/Tags: Tradition of Indian Thinking, Emergence of Sociology, Development of Sociology, Humanistic Orientation in Sociology, Professions in Sociology		
II	<p>Basic Concepts :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Society 2. Relation between Individual and Society 3. Community 4. Association 5. Institution 6. Social Group 7. Social Structure and Function 8. Status and Role 	18
Keywords/Tags: Relation between Individual and Society, Social Structure, Social Group, Social Status, Association in Sociology		
III	<p>Social Organization and Institutions:</p> <p>(Concept, Emergence, Development, Types and Challenges)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Social Organization 2. Social System 3. Family 	18



 3-2-23







	<ul style="list-style-type: none"> 4. Kinship 5. Marriage 6. Caste, Class and Power 7. Education 	
Keywords/Tags: Social Organization, Social System, Social Institution, Class, Kinship		
IV	<p>Socio-Cultural Processes :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Culture <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Meaning 1.2 Characteristics 1.3 Types 1.4 Components of Culture. 1.5 Cultural lag 1.6 Culture and Civilization 2. Socialization <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Meaning 2.2 Characteristics 2.3 Stages 2.4 Agencies 2.5 Types 2.6 Importance 3. Social Processes <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Cooperation 3.2 Accommodation 3.3 Competition. 3.4 Conflict 	18
Keywords/Tags: Culture, Social Process, Cultural lag, Civilization, Socialization		
V	<p>Social Control and Change :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Social Control <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Meaning 1.2 Characteristics 1.3 Types 1.4 Means of Social Control 2. Social Stratification <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Meaning 2.2 Characteristics 	18



 3. 2. 2.3




2.3 Bases	
2.4 Forms	
3. Social Mobility	
3.1 Meaning	
3.2 Characteristics	
3.3 Types	
4. Social change	
4.1 Meaning	
4.2 Characteristics	
4.3 Factors of social change	
4.4 Patterns of social change	
Keywords: Engst: social causes, Social Change, Social Stratification, Social Mobility, Patterns of social change	

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Part C-Learning Resources
Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

- 1- MacIver & Page M & Charles Hunt Page (1949) *Society: An Introductory Analysis*, New York.
- 2- Bettelle-Audre (1965) *Class & Power*, California, University, Berkeley.
- 3- Gurney J.S (1961) *Class, class & occupation*, Popular Book Depot., Bombay.
- 4- Ogburn & Scherak (1947) *Hand Book of Sociology*, K P.M.U., Trench, Prebner and Comp.Ltd. London
- 5- Giddens J. (2006) *Sociology* (5th ed.), Oxford University Press, London
- 6- Horton and Hunt, (1964) *Sociology - The Discipline and its Dimensions*: New Central Book Agency, Aizawl.
- 7- Johnson, Harry M., (1988) *Sociology - A Systematic Introduction*, Allied Publishers Pvt. Ltd., New Delhi
- 8- Inkeles (ed.), (1977) *World as Sociology*-Prentice-Hall, India Pvt. Ltd., New Delhi.
- 9- Shukla Ravi, (2019) *Sociology*- S Chand and company Ltd, New Delhi
- 10- Shukla Ravi, (2018) *Sociology of Indian society* - S Chand and company Ltd, New Delhi
- 11- Pandey V.K.L. (2006) *Indian society and culture*, Rawat Publication, Jaipur.
- 12- Bhatnagar, P. also with Sachdeva D.R. (2009) *Classical Model*, Allahabad.
- 13- *समाजशास्त्र* (1993) समाज और संस्कृति, समाजसमन्वय प्रकाशन, गोंयदिल्ली.
- 14- *समाजशास्त्र* (2008) समाजशास्त्र विवेचना और परिचय, समाज परिवर्तन, जयपुर.
- 15- *समाजशास्त्र* (2018) समाजशास्त्र की मूल अवधारणाएँ, समाजशास्त्र समाज परिवर्तन, आगरा.
- 16- *समाजशास्त्र* (2019) समाजशास्त्र अवधारणाएँ एवं सिद्धान्त, समाज परिवर्तन, जयपुर.
- 17- *समाजशास्त्र* (2020) समाजशास्त्र, विद्याशास्त्र पुस्तकालय, अजमेर.
- 18- *समाजशास्त्र* (2015) समाजशास्त्र परिचय, मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी, भोपाल.
- 19- *समाजशास्त्र* (2005) समाजशास्त्र के सिद्धान्त, विद्याशास्त्र, इलाहाबाद.

Suggestive digital platforms web links
[https://mos.ac.in/online-course-material/secondary-courses/Sociology-\(331\).aspx](https://mos.ac.in/online-course-material/secondary-courses/Sociology-(331).aspx)

Suggested social media online courses:
 KUDU & Other non-university operated universities/ MOOC platforms such as "SWAYAM" in India and Abroad.

Part D-Assessment and Evaluation

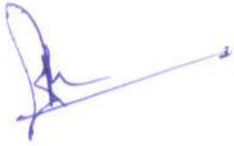
Suggested Continuous Evaluation Methods:
 Maximum Marks : 100

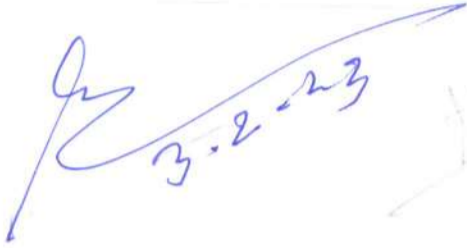
Continuous components (2 Evaluation & C.E.):	25 marks	University Exam (U.E.):	75 marks
Internal Assessment (Class Test)	15		
Continuous Comprehensive Assignment/Presentation	10		
Evaluation of C.E.			

[Handwritten signatures and dates]
 3.2.23
 [Signature] [Signature] [Signature]

External Assessment: University Exam Section: 75 Time: 02 1/2 hours	Section (A): Three Very Short Questions (50 Words Each) Section (B): Four Short Questions (200 Words Each) Section (C): Two Long Questions (500 Words Each)	$03 \times 03 = 09$ $04 \times 09 = 36$ $02 \times 15 = 30$ Total 75
--	--	--

Any remarks/suggestions:




3.2.23



अर्थशास्त्र-सैद्धांतिक प्रश्नपत्र पाठ्यक्रम

भाग अ - परिचय		
कार्यक्रम: प्रमाण पत्र	कक्षा: बी.ए. बी.एड.	विद्यतीय सेम. सत्र: 2022-23
विषय: अर्थशास्त्र		
1	पाठ्यक्रम का कोड	A1-ECON2T
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	भारतीय अर्थव्यवस्था (प्रश्न पत्र 2)
3	पाठ्यक्रम का प्रकार :(कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)	कोर कोर्स
4	पूर्वापेक्षा (Prerequisite) (यदि कोई हो)	किसी भी संकाय से 12वीं उत्तीर्ण
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	इस पाठ्यक्रम को पूर्ण करने के बाद विद्यार्थी भारतीय अर्थव्यवस्था का विस्तृत अध्ययन कर अपने विश्लेषणात्मक कौशल में अभिवृद्धि करने में सक्षम होंगे। वे भारत में कृषि, उद्योग, विदेशी व्यापार, आर्थिक नियोजन और विभिन्न आर्थिक समस्याओं के संबंधित मुद्दों से परिचित होंगे तथा मध्यप्रदेश की अर्थव्यवस्था के विभिन्न पहलुओं को भी समझ सकेंगे। भारतीय अर्थव्यवस्था की घटनाओं और मुद्दों की व्याख्या एवं विश्लेषण करने में विद्यार्थी सक्षम होंगे।
6	क्रेडिट मान	6 + 0 = 6
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 25+75 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P: 03 घंटे		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I. परिचय	1. भारतीय अर्थव्यवस्था की विशेषताएँ	18
	2. राष्ट्रीय आय की क्षेत्रीय संरचना एवं प्रवृत्ति	
	3. श्रमशक्ति का क्षेत्रीय वितरण	
	4. प्राकृतिक संसाधन सम्पदा- भूमि, जल, पशुधन, वन, खनिज	
	5. जनांकिकीय विशेषताएँ- जनसंख्या की संरचना, आकार एवं वृद्धि दर	
	6. जनाधिक्य की समस्या एवं जनसंख्या नीति	
II. कृषि	1. भारतीय कृषि की प्रवृत्ति, महत्व व विशेषताएँ	18
	2. भू उपयोग पद्धति एवं भू-सुधार	
	3. कृषि उत्पादन एवं उत्पादकता की प्रवृत्तियाँ	
	4. हरित क्रांति- उद्देश्य, सफलताएं एवं विफलताएं	
	5. कृषि वित्त एवं बीमा	
	6. कृषि विपणन	
	7. कृषि में नवीन तकनीक	

चीफ़ ऑफ़ डिपार्टमेंट डॉ. दीप्ति दत्तले
29.5.21

3.2.23

III. उद्योग एवं आधारभूत संरचना	1. स्वतंत्रता प्राप्ति के पश्चात भारत का औद्योगिक विकास	18
	2. नई औद्योगिक नीति 1991	
	3. औद्योगीकरण में सार्वजनिक व निजी क्षेत्र की भूमिका	
	4. सूक्ष्म, लघु एवं मध्यम उपक्रम(MSME)-परिभाषा, विशेषताएं एवं इनकी भूमिका	
	5. लघु एवं कुटीर उद्योगों की समस्याएं एवं समाधान	
	6. स्टार्टअप इण्डिया, मेक इन इण्डिया एवं आत्मनिर्भर भारत	
	7. आधारभूत संरचना - ऊर्जा, परिवहन एवं संचार	
IV. विदेशी व्यापार एवं विकास	1. भारत का विदेशी व्यापार-महत्व, दशा व दिशा	18
	2. प्रत्यक्ष विदेशी निवेश व बहुराष्ट्रीय निगमों की भूमिका	
	3. भारत में विनिवेश	
	4. भारतीय नियोजन- उद्देश्य, सफलताएं एवं विफलताएं	
	5. नीति आयोग	
	6. भारतीय आर्थिक समस्याएं-गरीबी, बेरोजगारी एवं क्षेत्रीय विषमताएं	
V. मध्यप्रदेश की अर्थव्यवस्था	1. मध्यप्रदेश की अर्थव्यवस्था की मुख्य विशेषताएं	18
	2. मध्यप्रदेश के प्राकृतिक संसाधन - भूमि, जल, वन, खनिज	
	3. मध्यप्रदेश में कृषि की क्षेत्रीय विषमताएं एवं प्रवृत्तियाँ	
	4. मध्यप्रदेश में जैविक खेती एवं पॉलीघर	
	5. मध्यप्रदेश में औद्योगिक विकास	
	6. मध्यप्रदेश में आधारभूत संरचना का विकास - ऊर्जा, परिवहन एवं संचार	
	7. मध्यप्रदेश में पर्यटन विकास	
	8. मध्यप्रदेश में रोजगार मूलक योजनाएं	

सार बिंदु (की बर्ड) टिप:

क्षेत्रीय संरचना, भारत के मानवीय संसाधन, भारतीय कृषि, औद्योगीकरण, आधारभूत संरचना, प्रत्यक्ष विदेशी निवेश, क्षेत्रीय विषमताएं, जैविक खेती और औद्योगिक विकास।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री:

1. मिश्रा एवं पुरी - भारतीय अर्थव्यवस्था, हिमालय पब्लिशिंग हाउस, नई दिल्ली ।
2. रुद्रदत्त एवं सुन्दरम- भारतीय अर्थव्यवस्था, एम. चान्द एण्ड कम्पनी, नई दिल्ली ।
3. रुद्रदत्त-विकास, गरीबी एवं समता, दीप एंड दीप पब्लिकेशन प्रा.लि., नई दिल्ली ।
4. जे.पी. मिश्रा - भारतीय अर्थव्यवस्था, साहित्य भवन पब्लिकेशन, आगरा ।
5. Panagariya, Arvind. (2020)-India Unlimited: Reclaiming the Lost Glory, Harper Collins

3-2-23
OR

दीपिका
29.5.21
OR

डॉ. दीपिका कतले

Publishers India

6. Hariharan, N. P. (2008) – Lights and Shades of Indian Economy, Vishal Publishing Co., Jalandhar.
7. Uma Kapila (20th Edition) (2009) – Indian Economy since Independence, Academic Foundation, New Delhi.
8. Reserve Bank of India – Annual Reports.
9. Annual Economic Survey, Government of India (Latest).
10. Brahmananda, P. R. and V. R. Panchmukhi (Eds.) (1987) – The Development Process of the Indian Economy, Himalaya Publishing House, Bombay.
11. Government of India, Planning Commission, 12th Five Year Plan, New Delhi
12. मध्यप्रदेश का आर्थिक सर्वेक्षण 2020-2021, आर्थिक एवं सांख्यिकी संचालनालय, भोपाल मध्यप्रदेश

2. अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक

1. http://des.mp.gov.in/Portals/0/Economic_Survey_%202020-21.pdf
2. https://www.indiabudget.gov.in/economicsurvey/ebook_es2021/index.html
3. www.indiabudget.gov.in/economicsurvey/
4. <https://www.rbi.org.in/Scripts/AnnualReportMainDisplay.aspx>
5. <https://www.rbi.org.in/hindi/Scripts/armainpage.aspx>
6. <https://epgp.inflibnet.ac.in/Home/ViewSubject?catid=11>
7. https://www.swayamprabha.gov.in/index.php/channel_profile/profile/7

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम: https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc21_hs51/preview

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 25 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 75

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लास टेस्ट	15
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	10
		कुल अंक :25
आकलन :	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द)	03 x 03 = 09
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द)	04 x 09 = 36
समय- 02.00 घंटे	अनुभाग (स): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	02 x 15 = 30
		कुल अंक 75

कोई टिप्पणी/सुझाव:

3.2.23

29.5.21

डॉ. दीप्ति कवले

OR

Dr. Dipati Kavale

Economics - Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction		
Program: Certificate	Class: B.A. B.ED. Year: Second sem.	Session: 2022-23
Subject: Economics		
1	Course Code	A1-ECON2T
2	Course Title	INDIAN ECONOMY(Paper 2)
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	CORE COURSE
4	Pre-requisite (if any)	12 th Pass in Any Discipline
5	Course Learning outcomes (CLO)	After completing this course, students will be able to sharpen the analytical skills by highlighting on broad overview of the Indian economy. They will be familiar with the issues related to Agriculture, Industry, Foreign Trade, Economic Planning and various Economic Problems of India. Students will be acquainted with broad overview of Madhya Pradesh Economy. They will be able to develop, analyse and interpret events and issues related to Indian Economy.
6	Credit Value	06
7	Total Marks	Max. Marks: 25+75 Min. Passing Marks: 33
Part B- Content of the Course		
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 03 hours		
L-T-P:		
Unit	Topics	No. of Lectures
I. Introduction	<ol style="list-style-type: none"> 1. Characteristics of Indian Economy 2. Trends and Sectoral Composition of National Income 3. Sectoral Distribution of Workforce 4. Natural Resource Endowments- Land, Water, Livestock, Forest and Minerals 5. Demographic Features - Population Composition, Size and Growth Rates 6. Problems and Causes of Over-Population and Population Policy 	18
II Agriculture	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nature, Importance and Characteristics of Indian Agriculture 	

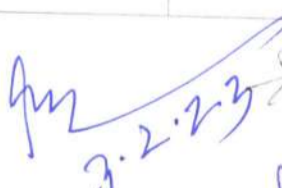
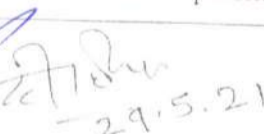
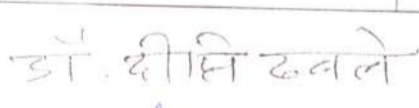




3.2.23

29.5.21

(डॉ. दीप्ति कवले)

Handwritten signatures and initials in blue ink.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Land Use Pattern and Land Reforms 3. Trends in Agricultural Production and Productivity 4. Green Revolution- Objectives, Achievements and Failures 5. Agriculture Finance and Insurance 6. Agriculture Marketing 7. New Technology in Agriculture 	18
<p style="text-align: center;">III Industry and Infrastructure</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Industrial Development of India after Independence 2. New Industrial Policy of 1991 3. Role of Public Sector and Private Sector in Industrialization 4. MSME- Definition , Characteristics and Its Role 5. Problems and Remedies of Small-Scale and Cottage Industries 6. Start-up India, Make in India and Aatm Nirbhar Bharat 7. Infrastructure Composition -Power, Transport and Communication 	18
<p style="text-align: center;">Unit IV Foreign Trade and Development</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. India's Foreign Trade- Importance, Composition and Direction 2. Role of Foreign Direct Investment, Multinational Corporations 3. Disinvestment in India 4. Indian Planning -Objectives, Achievements and Failures 5. NITI Aayog 6. Indian Economic Problems – Poverty , Unemployment and Regional Inequality 	18
<p style="text-align: center;">Unit V Economy of Madhya Pradesh</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salient Features of Madhya Pradesh's Economy 2. Natural Resources of Madhya Pradesh- Land, Forest, Water and Minerals 3. Trends and Regional Disparities in Agriculture Sector of Madhya Pradesh 4. Organic Farming and Polyhouse in Madhya Pradesh 5. Industrial Development in Madhya Pradesh 6. Infrastructure Development in Madhya Pradesh- Power, Transport and Communication 7. Development of Tourism in Madhya Pradesh 	18

 3.2.23
 29.5.21
 डॉ. दीप्ति ढवले
   

8. Employment oriented Schemes in Madhya Pradesh

Keywords/Tags: Sectoral Composition, Human resources of India, Indian Agriculture, Industrialization, Infrastructure, Foreign Direct Investment, Regional Disparities, Organic Farming, Industrial Development

Part C-Learning Resources**Text Books, Reference Books, Other Resources****I. Suggested Readings:**

1. Panagariya, Arvind. (2020)-India Unlimited: Reclaiming the Lost Glory, HarperCollins Publishers India
2. Mishra and Puri (2020) – Indian Economy, Himalaya Publishing House, New Delhi.
3. Rudra Dutt and Sundaram – Indian Economy, S. Chand and Company, New Delhi.
4. Hariharan, N. P. (2008) – Lights and Shades of Indian Economy, Vishal Publishing Co., Jalandhar.
5. Uma Kapila (20th Edition) (2009) – Indian Economy since Independence, Academic Foundation, New Delhi.
6. Reserve Bank of India –Annual Reports.
7. Annual Economic Survey, Government of India (Latest).
8. Brahmananda, P. R. and V. R. Panchmukhi (Eds.) (1987) – The Development Process of the Indian Economy, Himalaya Publishing House, Bombay.
9. Government of India, Planning Commission, 12th Five Year Plan, New Delhi
10. रूद्रदत्त-विकास, गरीबी एवं समता, दीप एंड दीप पब्लिकेशन प्रा.लि. नई दिल्ली
11. जे.पी. मिश्रा – भारतीय अर्थव्यवस्था, साहित्य भवन पब्लिकेशन आगरा
12. मध्यप्रदेश का आर्थिक सर्वेक्षण 2020-21 – आर्थिक एवं सांख्यिकी संचालनालय भोपाल मध्यप्रदेश

Suggested equivalent online courses: https://onlinecourses.nptel.ac.in/noc21_hs51/preview

Suggestive Digital Platform :

1. http://des.mp.gov.in/Portals/0/Economic_Survey_%202020-21.pdf
2. https://www.indiabudget.gov.in/economicsurvey/ebook_es2021/index.html
3. www.indiabudget.gov.in/economicsurvey/
4. <https://www.rbi.org.in/Scripts/AnnualReportMainDisplay.aspx>
5. <https://www.rbi.org.in/hindi/Scripts/armainpage.aspx>
6. <https://epgp.inflibnet.ac.in/Home/ViewSubject?catid=11>
7. https://www.swayamprabha.gov.in/index.php/channel_profile_profile/7

3.2.23

श्री. डॉ. दीपक कान्त
29.5.21





Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 25marks University Exam (UE) 75 marks

Internal Assessment :	Class Test Assignment/Presentation	15
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):25		10
External Assessment :	Section(A) : Three Very Short Questions (50 Words Each)	$03 \times 03 = 09$
University Exam Section: 75	Section (B) : Four Short Questions (200 Words Each) Section (C) :	$04 \times 09 = 36$
Time : 02.00 Hours	Two Long Questions (500 Words Each)	$02 \times 15 = 30$ Total 75

Any Remarks/ Suggestions:

27/5/21
 29.5.21
 डॉ. दीपिका खतले
 13.2.23
 Dr. K. Bhanu

पाठ्यक्रम का कोड पत्र
(सं. 10/2023)

भाग 'अ' - परिचय

कक्षा: बी.एड.

द्वितीय सेम.

सत्र: 2022-23

विषय: भूगोल

AI - GEOG21

प्रश्न पत्र-2: भौतिक भूगोल - स्थलमंडल (भू-आकृति विज्ञान)

कोर तौरसे

1. पाठ्यक्रम का कोड
2. पाठ्यक्रम का शीर्षक
3. पाठ्यक्रम का प्रकार (बोरो कोर्स/इलेक्टिव/अंतरिक/इलेक्टिव/बोकेशमन/...)
4. पूर्वापेक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)
5. पाठ्यक्रम अध्यायन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)

द्वारा 12वीं कक्षा उत्तीर्ण होना चाहिए

यह पाठ्यक्रम पूर्ण होने के पश्चात् छात्र -


- i. पृथ्वी की आंतरिक संरचना, पृथ्वी का निर्माण करने वाली शैलों एवं पृथ्वी की सतह पर परिवर्तन लाने वाले कारकों को समझेंगे।
- ii. प्राचीन भारतीय विद्वानों के भौतिक भूगोल के विकास में योगदान को जान पाएंगे।
- iii. भू-आकारों को बनाने में प्राकृतिक एवं मानवीय कारकों के प्रभाव का विश्लेषण कर सकेंगे।
- iv. पृथ्वी की सतह के निर्माण एवं विकास में अनाच्छादन की प्रक्रिया को जानेंगे और
- v. भू-आकारों के निर्माण में संरचना, अवस्था एवं समय की भूमिका का मूल्यांकन कर सकेंगे।

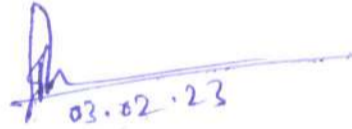
6. क्रेडिट मान
7. कुल अंक

संख्या 4

अधिकतम अंक : 25+75

प्राप्त अंक : 33

 03.2.2023

 03.02.23



 3-2-23

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
 व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2 घण्टे
 कुल व्याख्यान : 60 घण्टे

क्र.सं.	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	भौतिक भूगोल एवं पृथ्वी : 1. भौतिक भूगोल की प्रकृति एवं विषय वस्तु 2. ब्रम्हाण्ड और सौर-मण्डल 2.1. बिग बैंग सिद्धांत 2.2. प्राचीन भारतीय ग्रंथों में ब्रम्हाण्ड और पृथ्वी की उत्पत्ति संबंधी विचार 3. पृथ्वी की उत्पत्ति संबंधी परिकल्पनाएँ 3.1. ऑटोशिमड की धूल और बादल अन्तर्तारक परिकल्पना 4. पृथ्वी की वायु 5. भू-गर्भिक समय सारणी	12
II	पृथ्वी : 1. पृथ्वी की आंतरिक संरचना 2. चट्टानों - उत्पत्ति, प्रकार एवं संघटन 3. महाद्वीप एवं महासागरों की उत्पत्ति 4. रागरश्मि सिद्धांत	09
III	पृथ्वी की गतिशीलता : 1. वैगनर का महाद्वीपीय विस्थापन सिद्धांत 2. प्लेट विवर्तनिकी 3. पर्वत निर्माण के सिद्धांत 4. अन्तर्जात एवं बहिर्जात बल 5. भूकम्प, ज्वालामुखी एवं सुनामी	12
IV	भू-आकृतिक प्रक्रम 1. अपक्षय : नियंत्रक कारक, प्रकार एवं भू-आकृतिक महत्व 2. बृहदक्षरण : प्रभावित करने वाले कारक, वर्गीकरण एवं भू-आकृतिक महत्व 3. अपरदन चक्र : डेविस और पेंक 4. ढाल विकास की संकल्पना	12
V	स्यलरूपों का विकास : 1. अपरदन, परिवहन एवं निक्षेपणकार्य एवं तत्जनित स्यलरूप - नदी, पवन, सागर, कार्स्ट एवं हिमानी 2. भू-आकृति विज्ञानका अनुप्रयोग - जल विज्ञान, आर्थिक भू-विज्ञान एवं प्राकृतिक आपदाएँ	15

सार निम्न तलिय संकेतक: ब्रम्हाण्ड, सौर-मण्डल, भू-गर्भिक समय सारणी, चट्टानों, पर्वत निर्माण, महाद्वीपीय विस्थापन, प्लेट विवर्तनिकी, अन्तर्जात एवं बहिर्जात बल, अपक्षय, बृहदक्षरण, अपरदन चक्र, ढाल विकास, कार्स्ट, हिमानी

13-2-2023

[Signature]

[Signature]

[Signature]

13.2.23

भाग स- अनुशंसित अध्ययन सामग्री

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री

1. Kale V. S. and Gupta A: "Elements of Geomorphology", Oxford University press, Calcutta (2001).
2. Monkhouse F. I.: "Principles of Physical Geography", Hodder and Stoughton, London(1960).
3. Small R. J.: "The Study of Landforms", McGraw Hill, New York (1985).
4. Strahler A. N. and Strahler A. H.: "Modern Physics Geography", John Wiley & Sons (2008).
5. Thornbury W.D.: "Principles of Geomorphology", Wiley Eastern (1969).
6. Woodridge S.W. And Morgan R.S.: "The Physical Basis of Geography – An Outline of Geomorphology", Longman Green & Co. London (1959).
7. Christopherson R. W: "Geosystems: An Introduction to Physical Geography", 8 ED, Macmillan Publishing Company (2011).
8. Selby M.J.: "Earth's Changing Surface", Indian edition (2005).
9. Ali, S.M The Geography of the Puranas, Peoples Publishing House New Delhi 1996.
10. Tripathi, M.P. Development of Geographical Knowledge in ancient India, Bhartiya Vidhya Prakashan, Varanasi 1969.
11. Dube, B & Singh R.L. Geographical Conceptsjn Ancient India, The National Geographic Society of India BHU, Varanasi.
12. Shukla, R.K., The Geography of Ramayan, Kaushal Book Depot, Delhi, 2003.
13. गौतमअल्का: "भौतिक भूगोल", रस्तोगी प्रकाशन, मेरठ, उ.प्र.-(2010)।
14. सिंह सविन्द्र: "भौतिक भूगोल", प्रयाग पब्लिकेशन, इलाहबाद, उ.प्र. (2009)।
15. अग्रवाल के.एम.एल.: "भौतिक भूगोल", साहित्य भवन प्रकाशन, आगरा।
16. टिक्का आर.एन.: "भौतिक भूगोल का स्वरूप", केदारनाथ रामनाथ, मेरठ।
17. जोषी, वाय.जी., भूगोल के भौतिक आधार मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी।

अनुशंसित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

1. cpgp.inflibnet.ac.in
2. यूट्यूब पर उपलब्ध अनुशंसित व्याख्यान

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसितसतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100
 सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक : 25
 विश्वविद्यालयीनपरीक्षा (तृतीय) अंक : 75
 आंतरिक मूल्यांकन:
 सतत व्यापक मूल्यांकन(CCE): 25

आकलन :
 विश्वविद्यालयीन परीक्षा: 75
 समय- 02.00 घंटे

क्लास टेस्ट	15
असाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	10
कुल अंक	25
अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द)	03 x 03 = 09
अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200शब्द)	04 x 09 = 36
अनुभाग (स): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	02 x 15 = 30
कुल अंक	75

3/2/23

3/2/23

Program: Certificate Course Class: **B.A. B.ED.** ^{Post-graduate} **Second sem.** Session: 2022-23

1.	Course Code	AI - GEOG2T
2.	Course Title	Paper -2: Physical Geography – Lithosphere & Geomorphology
3.	Course Type (Core/ Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core course
4.	Pre-requisite (If any)	To study the course, a student must have passed 12 th Class.
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	After the completion of course, the students will have ability to: <ol style="list-style-type: none"> i. Understand the internal structure of the earth, rocks that compose it and forces within the earth that act to deform it. ii. Learn about the contribution of ancient Indian scholars in the development of Physical Geography. iii. Analyze how the natural and anthropogenic operating factors affect the development of land forms. iv. Understand about the denudation processes that unceasingly act at the earth's surface to shape land forms and reduce relief. v. Assess the role of structure, stage and time in shaping the land forms.
6.	Credit Value	Theory - 4
7.	Total Marks	Max. Marks: 25+75 Min. Passing Marks: 33

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature] *[Handwritten signature]* *[Handwritten signature]*
3-2-23

Part B: Content of the Course
Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week
Total Lectures : 60 hours

Unit	Topic	No. of Lectures
I	PHYSICAL GEOGRAPHY AND EARTH: 1. Nature and scope of Physical Geography 2. Universe and Solar System: 2.1. Big Bang Theory 2.2. Concept of origin of the Universe and Earth in ancient Indian epics. 3. Hypotheses of Origin of the Earth 3.1. Dust and Cloud interstellar hypothesis of Ottoschmidt 4. Age of the Earth 5. Geological Time Scale.	12
II	EARTH: 1. Interior Structure of the Earth 2. Rocks: Origin, Types and Composition 3. Land and Water Formation 4. Theory of Isostasy.	09
III	EARTH DYNAMICS: 1. Continental Drift Theory of Wegner 2. Plate Tectonics 3. Theories of Mountain Building (Kober, Holmes and Plate Tectonics) 4. Endogenetic and Exogenetic Forces 5. Earthquake, Volcanoes and Tsunamis.	12
IV	GEOMORPHIC PROCESSES: 1. Weathering: Controlling Factors, Types and Geomorphic significance 2. Mass Wasting: Factors affecting, classification and geomorphic significance 3. Cycle of Erosion: Davis and Penck 4. Concept of Slope Development.	12
V	EVOLUTION OF LAND FORMS: 1. Erosion, Transportation and Deposition work and resultant land forms of: Rivers, Wind, Marine, Karst and Glacier. 2. Application of Geomorphology in Hydrology, Economic Geology and Natural Hazards.	15
Keywords: Universe, Solar System, Geological Time Scale, Isostasy, Rocks, Plate Tectonics, Continental Drift, Endogenetic and Exogenetic Forces, Weathering, Mass Wasting, Cycle of Erosion, Slope Development, Karst, Glacier.		

Part C: Learning Resources
Text Books, Reference Books, and Websites

Suggested Readings:

1. Kale V. S. and Gupta A. "Elements of Geomorphology", Oxford University press, Calcutta (2001).
2. Monkhouse F. I. "Principles of Physical Geography", Hodder and Stoughton, London (1960).
3. Small R. J. "The Study of Landforms", McGraw Hill, New York (1985).
4. Strahler A. N. and Strahler A. H.: "Modern Physical Geography", John Wiley & Sons (2008).
5. Thornbury W.D.: "Principles of Geomorphology", Wiley Eastern (1969).
6. Woodridge S.W. And Morgan R.S.: "The Physical Basis of Geography – An Outline of Geomorphology", Longman Green & Co. London (1959).
7. Christopherson R. W. "Geosystems: An Introduction to Physical Geography", 8 ED, Macmillan Publishing Company (2011).
8. Selby M.J.: "Earth's Changing Surface", Indian edition (2005).
9. Ali, S.M The Geography of the Puranas, Peoples Publishing House New Delhi 1996.
10. Tripathi, M.P. Development of Geographical Knowledge in ancient India, Bhartiya Vidhya Prakashan, Varanasi 1969.
11. Dube, B & Singh R.L. Geographical Concepts in Ancient India, The National Geographic Society of India BHU, Varanasi.
12. Shukla, R.K., The Geography of Ramayan, Kaushal Book Depot, Delhi, 2003.
13. गौतम अल्का: "भौतिक भूगोल", रस्तोगी प्रकाशन, मेरठ, उ.प्र. -(2010)।
14. सिंह सविन्द्र: "भौतिक भूगोल", प्रयाग पब्लिकेशन, इलाहबाद, उ.प्र. (2009)।
15. अग्रवाल के.एम.एल.: "भौतिक भूगोल", साहित्य भवन प्रकाशन, आगरा।
16. टिक्का आर.एन.: "भौतिक भूगोल का स्वरूप", कदारनाथ रामनाथ, मेरठ।
17. जोषी, वाय.जी. भूगोल के भौतिक आधार मध्यप्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी।

Suggested equivalent online course:

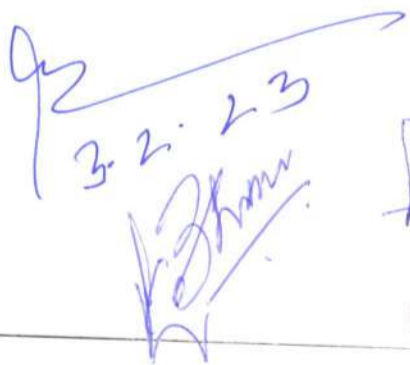
1. epgp.inflibnet.ac.in
2. Virtual lectures available on YouTube

Part D: Assessment and Evaluation (Theory)

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks: 100
 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 25
 University Exam (UE): 75
Internal Assessment:
 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE): 25
External Assessment:
 University Exam Section: 75
 Time : 02.00 Hours

Class Test	15
Assignment/ Presentation	10
Total	25
Section (A): Three Very Short Questions (50 Words Each)	03 x 03 = 09
Section (B): Four Short Questions (200 Words Each)	04 x 09 = 36
Section (C): Two Long Questions (500 Words Each)	02 x 15 = 30
Total	75

32.23






कार्यक्रम प्रमाण पत्र (सर्टिफिकेट कोर्स)		भाग 'अ' - परिचय	कक्षा: बी.ए. प्रथम वर्ष	वर्ष 2021	सत्र: 2021-22
1.	पाठ्यक्रम का कोड				
2.	पाठ्यक्रम का शीर्षक				
3.	पाठ्यक्रम का प्रकार (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक/इलेक्टिव/वोकेशनल/.....)				
4.	पूर्वपिक्षा (Pre-requisite) (यदि कोई हो)				
5.	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)				
6.	क्रेडिट मान				
7.	कुल अंक				

भाग 'अ' - परिचय

कक्षा: बी.ए. प्रथम वर्ष

वर्ष 2021

सत्र: 2021-22

विषय: सामान्य

AI - GEOG 2P

प्रायोगिक प्रश्न पत्र - 2 सामान्य मानचित्रकला

कोर कोर्स

छात्र 12वीं कक्षा उत्तीर्ण होना चाहिए

इस पाठ्यक्रम के पूर्ण होने पर छात्र-

- मानचित्र निर्माण, मानचित्रों को पढ़ना एवं मापनी की रचना को सीखेंगे।
- मानचित्रण तकनीकों का विवेकपूर्ण उपयोग करते हुए व्यावसायिक एवं कलापूर्ण मानचित्रों का निर्माण कर सकेंगे।
- सर्वेक्षण के सिद्धांत एवं प्रकारों को समझेंगे तथा जरीब व फीता सर्वेक्षण सीखेंगे।

प्रायोगिक- 2

अधिकतम अंक : 25+75

न्यूनतम उत्तीर्ण अंक : 33

3-2-23

[Handwritten signatures]

[Handwritten signature]

भाग 'ब' - पाठ्यक्रम की विषयवस्तु
 व्याख्यान की कुल संख्या (प्रति सप्ताह (घंटे में): 2 घण्टे प्रति सप्ताह
 कुल व्याख्यान : 30 x 2 = 60 घण्टे

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	मानचित्रकला का परिचय: 1. मानचित्रकला की संक्षिप्त ऐतिहासिक पृष्ठभूमि 2. मानचित्र की परिभाषा, विषयक्षेत्र एवं विवृतता 3. मानचित्रण तकनीक - सामग्री तथा उपकरण	14
II	मापनी: 1. मापनी की परिभाषा एवं वर्गीकरण 2. मापनी की आरेखीय रचना - सरल, तुलनात्मक, विकर्ण एवं वर्तियर मापनी 3. मानचित्रों का विवर्धन, लघुकरण एवं संयोजन	14
III	मानचित्र: 1. मानचित्रों के प्रकार एवं वर्गीकरण 2. मानचित्र निर्माण के सिद्धांत 3. मानचित्र अध्ययन - ग्लोब, एटलस एवं गूगल अर्थ	14
IV	सर्वेक्षण: 1. सर्वेक्षण के सिद्धांत एवं प्रकार 2. जरीब एवं फीता सर्वेक्षण 2.1. जरीब एवं फीता सर्वेक्षण की प्रक्रिया 2.2. त्रिकोणमितीय विधि 2.3. भालारेखा विधि - खुला एवं बंद	18
सार बिंदु (कीवर्ड)/टिप: मानचित्रण तकनीक, मापनी, मानचित्र, ग्लोब, एटलस, सर्वेक्षण, त्रिकोणमितीय विधि, भालारेखा विधि.		

3.2.23









भाग स- अनुशासित अध्ययन सामग्री
पाठ्य पुस्तकें, संसाधन पुस्तकें, अन्य संसाधन
अनुशासित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन/पाठ्य सामग्री

1. Mishra, R.P.: Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Gupta, K.K. and Tyagi V.C.: Working with Map, Survey of India, DST New Delhi
5. Rhind, D. W. and Taylor, D.R.F. (E.d.) Cartography: Past, Present and Future, Elsevier, International Cartography Association, 1989.
6. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House(1998).
7. शर्मा, जे.पी.: प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगी, मेरठ।
8. सिंह, एल.आर., प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद (2011)।

अनुशासित समकक्ष ऑनलाइन पाठ्यक्रम:

भाग द - अनुशासित मूल्यांकन विधियां:

अनुशासितसतत मूल्यांकन विधियां:

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा में संवाद /प्रश्नोत्तरी	10	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	15
उपस्थिति	5	प्रायोगिक रिकॉर्ड फाइल	10
असाइनमेंट	10	टेबल वर्क/प्रयोग	50
(चार्ट/मॉडल/सेमिनार/ग्रामीण सेवा/प्रायोगिकी प्रसार/भ्रमण(करन्कर्शन) की रिपोर्ट/सर्वेक्षण/प्रयोगशाला भ्रमण (लेब्र विजिट)/औद्योगिक यात्रा			
कुल अंक	25	कुल अंक	75

3.2.23

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Program: Certificate Course		Part A: Introduction
		Class: B.A. I Year Year: 2021 Session: 2021-2022
		Subject: Geography
1.	Course Code	A1 - GEOG1P
2.	Course Title	Practical Paper - 2: General Cartography
3.	Course Type (Core/ Elective/ Generic Elective/ Vocational/...)	Core course
4.	Pre-requisite (If any)	To study this course, a student must have passed 12 th Class.
5.	Course Learning Outcomes (CLO)	After the completion of course, the students will be able to <ul style="list-style-type: none"> i. Learn the principles of Map Design, Map Reading and Construction of Scale. ii. Create professional and aesthetically pleasing maps through thoughtful application of Cartographic Conventions. iii. Comprehend the principles and types of Surveying and learn the Chain and Tape survey.
6.	Credit Value	Practical - 2
7.	Total Marks	Max. Marks: 25+75 Min. Passing Marks: 33

92
3.2.23





Part B: Content of the course
Total numbers of lectures (in hours per week): 2 hours per week
Total Lectures : 30 x 2 = 60 hours

Unit	Topic	No. of Lectures
I	INTRODUCTION TO CARTOGRAPHY: 1. A brief historical background of Cartography 2. Definition, Scope and Development of Cartography 3. Cartographic Techniques: Material and tools of Map making	14
II	SCALE: 1. Definition and classification of Scale 2. Graphical construction of Scale: Simple, comparative, diagonal and vernier 3. Map enlargement, reduction and combination – Basis and methods	14
III	MAP: 1. Classification and types of Maps 2. Principles of Map Design 3. Map reading: Globe, Atlas and Google Earth	14
IV	SURVEYING: 1. Principles and types of surveying 2. Chain and Tape Survey 2.1. Process of Chain Survey 2.2. Triangulation method 2.3. Traversing – Open and closed	18

Keywords/Tags: Cartographic Techniques, Scale, Map, Globe, Atlas, Surveying, Triangulation, Traversing.

3-2-2023

[Handwritten signatures and initials]

Part C: Learning Resources
Text Book, Reference Book, Other resources

Suggested Readings:

1. Mishra, R.P. Fundamentals of Cartography (Second Revised and Enlarged Edition). New Delhi, India: Concept Publishing (2014).
2. Monkhouse, F.J. and Wilkinson, H.R.: Maps and Diagrams, London, India: Methuen (1973).
3. Singh, R.L. & Dutta, P.K.: Prayogatmak Bhugol (Hindi), Central Book Depot, Allahabad (2012).
4. Gupta, K.K. and Tyagi V.C. : Working with Map, Survey of India, DST New Delhi
5. Rhind, D. W. and Taylor, D.R.F. (E.d.) Cartography: Past , Present and Future, Elseiver, International Cartography Association, 1989
6. Singh, Gopal: Map Work and Practical Geography (4th Edition), Ahmedabad, India: Vikas Publication House (1998).
7. शर्मा, जे.पी. : प्रायोगिक भूगोल, रस्तोगी, मेरठ।
8. सिंह, एन.आर.: प्रायोगिक भूगोल, शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद (2011)।

Suggested equivalent online course:

Part D: Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class Interaction /Quiz	10	Viva Voce on Practical	15
Attendance	5	Practical Record File	10
Assignments (Charts/ Model Seminar / Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey/ Industrial visit)	10	Table work / Experiments	50
TOTAL	25	TOTAL	75

Handwritten notes and signatures:

3-2-23

AS

[Signature]

[Signature]

[Signature]

Format for Syllabus of Theory Paper

Part A Introduction			
Program: Certificate/Diploma Degree/ Certificate	Class: B.A. B.A. B.ED.	Year: Second sem.	Session: 2022-23
Subject: Psychology			
1	Course Code	AIPSYG11	
2	Course Title	Personality Development(paper1/2)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject Open for all in class/12th/ certificate/diploma. This course can be opted as an elective by the students of following subjects: Open for all / Open for all	
5	Course Learning outcomes (C.L.O)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students will gain knowledge of personality 2. Students will learn to implement coping strategies for better adjustment 3. Students will develop skills to enhance self esteem, self regulation and self presentation 4. Students will learn the skills of SWOC, communication, time and stress management for their life 5. Acquisition of life skills based on happiness and positive thinking 	
6	Credit Value	Four	
7	Total Marks	Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks:33
Part B- Content of the Course			
Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week):			
L-T-P: <i>Any two</i>			
Unit	Topics	No. of Lectures	
Unit II	Concept and Approaches of Personality Nature and types of personality Determinants of personality Approaches of personality-Type, Trait, Psychodynamic-Freud, Neo Freudian-Erickson, social learning - Bandura, Humanistic-Rogers	12	
Unit I	Adjustment and Coping Adjustment-Concept, Types of psychological adjustive reactions-Task oriented, Defense oriented and Decompensation and Recompensation under excessive stress Coping-Concept, Strategies-Appraisal focused, Problem focused and Emotion focused constructive coping	13	

Saroj kethari

30.6.2021

Signature

3.2.23
3.02.2023

[Handwritten signatures]

Unit III –	Self Concept Nature , factors shaping the Self Concept , Self Esteem . Self Perception , Self Regulation and Self Presentation	11
Unit IV –	Personality Measurement Personality Test – Nature and Types Personality Inventories and Projective test – nature , uses and limitations	12
Unit V –	Applied areas of personality development SWOC analysis , communication skills , time management , stress management , happiness and positive thinking	12

Keywords/Tags:

1. Approaches of personality
2. Adjustment and coping strategies
3. Shaping the self concept
4. Personality test-uses and limitations
5. Applied areas of personality development

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

1. अश्वाना एम.एन व्हा के. (1999) व्यक्तित्व मनोविज्ञान मोतीलाल बनारसीदास नई दिल्ली
2. Cervone , D. & Lawrence P.A. (2013) Personality Psychology (ed.12) New York Wiley
3. Coleman , J.C.(1971) Psychology and Effective behavior , D.B. Taraporevala Sons & Co. Private Ltd. , Bombay
4. Covey, S.R. (2004). The 7 Habits of Highly Effective People. Free Press.
5. Dweck, C.S. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.
6. Hall, C.S., Lindzey, G., & Campbell, J.B. (2007). Theories of Personality. 4th Edn. Wiley: India.
7. Kundu, C.L. (1989). Personality development. ND: Sterling Pub.
8. Larsen , R.J.& Buss D.M. (2013) Personality Psychology Domains of Knowledge about Human Nature (5th ed.) New York McGraw Hill
9. Mischel, W.; Shoda, Y.; & Smith, R. L. (2004). Introduction to personality. John Wiley & Sons
10. Peale, N.V. (2019). The Power of Positive Thinking. Samaira Book Publishers.
11. Ruchl , F.L. (1970) Psychology and Life 7th edition , D.B.Taraporevala Sons & Co. Private Ltd. , Bombay
12. से ए.के. (2010) व्यक्तित्व का मनोविज्ञान मोतीलाल बनारसीदास दिल्ली
13. Snyder , C.R, Lopez , S.J. & Pedrotti , J.I. (2010) Positive Psychology SAGE South Asia Edition
14. Tuhovsky, I. (2015). Communication Skills: A Practical Guide to Improving Your Social Intelligence. Presentation, Persuasion and Public Speaking. Create Space Independent Publishing Platform.
15. Weiten , W & Lloyd , M.A. (2007) Psychology Applied to modern Life-Adjustment in the 21st century Eighth edition , Thomson wadsworth , Indian Reprint Akash press , Delhi

Suggested Readings:

1. "Book Title", Author Surname, Initials, Publisher's name, City/country of publication, Year of

Sareg Pothari

30/02/2021

Signature

[Handwritten signature]
3.02.2021

[Handwritten signature]
3.2.23

[Handwritten signature]
Chit

[Handwritten signature]

publication. Edition No. if any.
 2. Suggestive digital platforms web links
 Psychology of stress and well being
<https://npclae.in/courses/109/103/109103182>
 Interpersonal Skills
<https://npclae.in/courses/109/107/109107155>
 Communication Skills
<https://npclae.in/courses/109/104/109104030>
 Body Language
<https://npclae.in/courses/109/107/109107154>

Suggested equivalent online courses:

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Maximum Marks : 100
 Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 25marks University Exam (UE) 75 marks

Internal Assessment :	Class Test Assignment/Presentation	15
Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):25		10
External Assessment :	Section(A) : Three Very Short Questions (50 Words Each)	03 x 03 = 09
University Exam Section: 5	Section (B) : Four Short Questions (200 Words Each) Section (C) : Two Long Questions (500 Words Each)	04 x 09 = 36
Time: 02:30 Hours		02 x 15 = 30 Total 75

Any remarks/ suggestions:

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र के पाठ्यक्रम हेतु प्रारूप

भाग अ - परिचय	
कार्यक्रम: प्रमाण पत्र/डिप्लोमा/डिग्री/....	बी.ए. बी.एड. द्वितीय सेम. मत्र: 2022-23
विषय: समाजशास्त्र	
1	पाठ्यक्रम का कोड AI-PSYCT
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक सामाजिक विज्ञान
3	(प्रश्न पत्र 1/2) कोर्स कोर्स
4	प्रासंगिकता (Prerequisite) (यदि कोई हो)
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिणतिधियां (कोर्स लनिंग आउटकम) (CLO)

इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय उपलब्ध (Open For all)अध्ययन कक्षा/12वीं/प्रमाण पत्र/डिप्लोमा में किया हो।
 इस पाठ्यक्रम को निम्नलिखित विषयों के छात्रों द्वारा एक वैकल्पिक विषय के रूप में चुना जा सकता है: उपलब्ध (Open For all)/ सभी के लिए उपलब्ध (Open For all)
 विद्यार्थी व्यक्तित्व के प्रत्यय का ज्ञान अर्जित करेंगा
 विद्यार्थी बेहतर समायोजन हेतु समायोजी व्यवहार की व्यूहरचनाओं का उपयोग करना सीखेगा।
 विद्यार्थी स्वसमान जीवनशैली एवं स्वप्रस्तुतिकरण में वृद्धि के कौशल को विकसित करेंगे।

Saree Kothari 30/5/2023
 3-09-2023
 3-2-23
 Signature

		करेगा विनाशो अपने जीवन में। स्वयं सम्प्रेषण कौशल समय एवं तनाव प्रबंधन क कौशल को सीखेगा सुशी एव सांकाशिक जीवन पर आधारित जीवन कौशल को अर्जित करेगा
6	क्रेडिट मान	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 25+ 75 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P: ~~(3-1-1)~~

इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
इकाई-1	व्यक्तित्व का प्रत्यय एवं उपागम व्यक्तित्व की प्रकृति एवं प्रकार व्यक्तित्व के निर्धारक व्यक्तित्व के उपागम-प्रकार, शैलियों, मनोमत्यात्मक फायड, नव फायडवादी-एरिकसन, सामाजिक अधिगम- बान्डुरा, मान्यतावादी-रोजर्स	12
इकाई-2	समायोजन एवं सामायोजी व्यवहार समायोजन- प्रत्यय- मनोवैज्ञानिक समायोजन प्रतिक्रियाओं के प्रकार समायोजन- प्रत्यय- मनोवैज्ञानिक समायोजन में शक्ति-अपूर्ति एवं प्रतिपूर्ति समायोजी व्यवहार- प्रत्यय- व्यूहरचनाये- मूल्यवक्र केन्द्रित, समरथा केन्द्रित एवं भावना केन्द्रित रचनात्मक सामायोजी व्यवहार	13
इकाई-3	स्व प्रत्यय प्रकृति, स्व प्रत्यय को आकार प्रदान करने वाले कारक स्व सम्मान, स्व प्रत्यक्षण, स्व नियंत्रण एवं स्व प्रस्तुतीकरण	11
इकाई-4	व्यक्तित्व मापन व्यक्तित्व परीक्षण- प्रकृति एवं प्रकार व्यक्तित्व अनुसूची एवं परीक्षी परीक्षण- प्रकृति- उपयोग एवं सीमा	12
इकाई-5	व्यक्तित्व विकास के अनुप्रयोगात्मक क्षेत्र व्यक्तित्व मापन, सम्प्रेषण कौशल, समय प्रबंधन, तनाव प्रबंधन, सुशी एव सांकाशिक जीवन	12

सार बिंदु (की वर्ड)/टिप:
व्यक्तित्व के उपागम
समायोजन एवं सामायोजी व्यवहार व्यूहरचनाये
स्व प्रत्य को आकार प्रदान करता
व्यक्तित्व परीक्षण उपयोग एवं सीमाएँ
व्यक्तित्व विकास के अनुप्रयोगात्मक क्षेत्र

भाग ग- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, मदर्म पुस्तकें, अन्य संसाधन
अमरण पा.एच वर्मा के (1999) व्यक्तित्व मनोविज्ञान मेरीलान बनारसीदास नई दिल्ली
Cerny J. D. & Lawrence P.A. (2013) Personality Psychology (ed.12) New York Wiley
Cohen & L.C. (1971) Psychology and Effective behavior, D.B. Taraporevala Sons & Co, Private
Sanskriti, Varanasi

30-5-2021

Signature

(Handwritten signatures and dates)
3.02.2023
3.2.23

Ltd., Bombay
 Covey, S.R. (2004). The 7 Habits of Highly Effective People. Free Press.
 Dweck, C.S. (2006). Mindset: The New Psychology of Success. Random House.
 Hall, C.S., Lindzey, G., & Campbell, J.B. (2007). Theories of Personality. 4th Edn. Wiley: India.
 Kunda, C.L. (1989). Personality development. ND: Sterling Pub.
 Larsen, R.J. & Buss D.M. (2013) Personality Psychology Domains of Knowledge about Human Nature (5th ed.) New York McGraw Hill
 Mischel, W.; Shoda, Y.; & Smith, R. E. (2004). Introduction to personality. John Wiley & Sons
 Peate, N.V. (2019). The Power of Positive Thinking. Samaira Book Publishers.
 Ruch, F.L. (1970) Psychology and Life 7th edition, D.B. Taraporevala Sons & Co. Private Ltd., Bombay
 सिंह एच. (2010) व्यक्तित्व का मनोविज्ञान गीताशाला बजारसंस्थान दिल्ली
 Snyder, C.R. Lopez, S.J. & Pedrotti, J.T. (2010) Positive Psychology SAGE South Asia Edition
 Tuhovsky, I. (2015). Communication Skills: A Practical Guide to Improving Your Social Intelligence, Presentation, Persuasion and Public Speaking. Create Space Independent Publishing Platform.
 Weiten, W & Lloyd, M.A. (2007) Psychology Applied to modern Life-Adjustment in the 21st century 4th edition. Thomson wadsworth, Indian reprint Akash press, Delhi

अनुशंगिक सहायक पुस्तकें /अल्प/अल्प पाठ्य संग्रह/पाठ्य सामग्री:
 1. "गो-म ऑर्पक", लेखक नाम, प्रथमाक्षर, प्रकाशक नाम, शतक संस्करण नं. (यदि कोई हो)।
 2. अनुशंगित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक
 Psychology of stress and well being
<https://npcl.ac.in/courses/109/103/109103182>
 Interpersonal Skills
<https://npcl.ac.in/courses/109/107/109107155>
 Communication Skills
<https://npcl.ac.in/courses/109/104/109104030>
 Body Language
<https://npcl.ac.in/courses/109/107/109107154>

अनुशंगित समाकक्ष अनिवार्य पाठ्यक्रम:
 भाग B - अनुशंगित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंगित मूल्यांकन विधियां:
 अंक: 100

अनुशंगित मूल्यांकन (CCE) अंक: 25 विषयविज्ञानकी परीक्षा (UE) अंक: 75

आवधिक मूल्यांकन:	अनाम देय	15
सहायक मूल्यांकन (CCE):	अनाइतमंथ/ प्रस्तुतीकरण (प्रतिशत)	10
		कुल अंक: 25
आवधिक:	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द)	03 x 03 = 09
विषयविज्ञानकी परीक्षा	अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द)	04 x 09 = 36
समय: 02:30 घंटे	अनुभाग (ग): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	02 x 15 = 30
		कुल अंक 75

कोई विषय/सुझाव:

Format for Syllabus of Practical Paper

Part A Introduction

Program: _____ Class: B.A. Year: First Year Session: 2021-2022
 Date: 30-5-2021
 Signature: _____
 3-2-23

Certificate/Diploma Degree/ Certificate		Subject: Psychology	
1	Course Code	AIPSYCP	
2	Course Title	Report Presentation (paper 1/2)	
3	Course Type (Core Course/Elective/Generic Elective/Vocational/.....)	Core Course	
4	Pre-requisite (if any)	To study this course, a student must have had the subject Open for all in class/12th/certificate/diploma. This course can be opted as an elective by the students of following subjects: Open for all / Open for all	
5	Course Learning outcomes (C.L.O)	On completion of this course, learners will be able to: 1. Student will learn to evaluate their strength, weaknesses, opportunities and challenges 2. Student will develop ability to enhance their personality through applications of communication skills, time and stress management.	
6	Credit Value	Two	
7	Total Marks	Max. Marks: 25+75	Min. Passing Marks: 33

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-Tutorials-Practical (in hours per week): 4-1-1

Unit	Topics	No. of Lectures
Part A	Analysis and report (any one)	
	1 SWOC /SWOI Analysis	8
	2 Communication Skills	7
	3 Stress Management	8
	4 Time Management	7

- Keywords Tags:
1. SWOC / SWOI analysis
 2. Time Management technique

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

कमल एम. (2015) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन एच.पी.नारायण बुक हाउस, आगरा
 Freeman, F.S. (1971) Theory & Practice of Psychological Testing New Delhi Oxford & BHU Publishing Company Private Limited
 K. Ghurkar, A.K. & Varma, S.J. (1986) Experimental psychology : A systematic

Date: 30.5.2021

30.5.2021
 3.2.23
 Signature

Introduction Wiley Eastern Ltd., New Delhi

- Mohsin, S. (1995) Experiments in Psychology Motilal Banarsidas Patna
- Posman, L. & Egen, J.P. (1949) Experimental psychology : An Introduction Harper & Brothers Publishers, New York
- सिंह, ए.के. (1999) व्यवहार प्रयोगिक मनोविज्ञान महासंस्कृत एवं देवनागरी
- सिंह, ए.के. (1999) मनोविज्ञान से प्रयोग एवं परीक्षण मीलाना संसारमंडलम बाराणसी
- सं. आर.एस. (2018) मनोविज्ञान में प्रयोग प्रयोगिक मनोविज्ञान (2018) सं.
- सिंह, ए.के. (1999) आधुनिक प्रयोगिक मनोविज्ञान एवं परीक्षण मीलाना, अमरा

Suggested Readings:

1. Author Surname, Initials, "Book Title", Publisher's name, City/country of publication, Year of publication, Edition No. if any.
2. Author Surname, Initials, "Book Title", Publisher's name, City/country of publication, Year of publication, Edition No. if any.

Suggestive digital platforms web links

Suggested ONLINE reading :free PDF

Newton,P.,&Bristoll,H.,(2020).SWOT Analysis. <https://free-management-e-books.com /SWOT>

Sharma,S.M. & Sivaramakrishana, M:(2019) Handbook on Time Management Skills, Center for Good Governance .www.CGI.gov.in Handbook on Time Management Skills

Bhaskar, Malik,M.(2020). Communication Skills. www.gdmoon.com /Communication Skills.

Kar, S. A.(2016). Indian Techniques for the Management of Stress. www.researchgate.net/ Indian Techniques for the Management of Stress

Suggested equivalent online courses:

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:

Internal Assessment	Marks	External Assessment	Marks
Class interaction /Quiz	10	Viva Voce on Practical	15
Attendance	5	Practical Record File	10
Assignments (Charts/ Model Seminar/ Rural Service/ Technology Dissemination/ Report of Excursion/ Lab Visits/ Survey / industrial visit)	10	Table work / Experiments	50
TOTAL	25		75

Saroj kothari

30-5-2021

3-2-23

Signature

कार्यक्रम: प्रमाण	कक्षा : बी.ए.	वर्ष: प्रथम वर्ष	सत्र:2021-22
विषय: मनोविज्ञान			
1	पाठ्यक्रम का कोड	AI-PSYCP	
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	रिपोर्ट प्रस्तुतिकरण (प्रश्न पत्र 1/2)	
3	पाठ्यक्रम का प्रकार : (कोर कोर्स/इलेक्टिव/जेनेरिक इलेक्टिव/बोकेशनल/.....)	कोर कोर्स	
4	प्रापिका (Prerequisite) (यदि कोई हो)	इस कोर्स का अध्ययन करने के लिए, छात्र ने विषय (Open For all) अध्ययन कक्षा/12वीं/प्रमाण पत्र/डिप्लोमा में किया हो। इस पाठ्यक्रम को निम्नलिखित विषयों के छात्रों द्वारा एक वैकल्पिक विषय के रूप में चुना जा सकता है: (Open For all)/ सभी के लिए उपलब्ध (Open For all)	
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिच्छियां (कार्य लर्निंग आउटकम) (CLO)	विद्यार्थी अपनी क्षमता,कमजोरी,अवसर और चुनौतियों का मूल्यांकन करना सीखेंगे। संचार कौशल, समय और तनाव प्रबंधन के उपायों के द्वारा विद्यार्थियों में व्यक्तित्व विकसित करने की योग्यता का विकास होगा।	
6	क्रेडिट मान	दो	
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 25+75	न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33

भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु

व्याख्यान की कुल संख्या-ट्यूटोरियल- प्रायोगिक (प्रति सप्ताह घंटे में): L-T-P: (जेई दो)		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
विषय (अ) रिपोर्ट प्रस्तुतिकरण	स्वाक / स्वाट विश्लेषण	8
	संचार कौशल	7
	तनाव प्रबंधन	8
	समय प्रबंधन	7

- सार बिंदु (की बर्ड)/टिप:
- स्वाक / स्वाट विश्लेषण।
 - समय प्रबंधन तकनीक।

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

- पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन
- अणु एम.(2015) आधुनिक मनोवैज्ञानिक परीक्षण एवं मापन एच.पी.भारगव बुक हाउस , अमरा
 - Freeman . F.S. (1971) Theory & Practice of Psychological Testing New Delhi Oxford & BHI Publishing Company Private Limited
 - Kothurkar . V.K. & Vanarase . S.J. (1986) Experimental psychology : A systematic

3-09-2023
30.05.2021
3-2-23
Signature

HHH Publishing Company Private Limited

3. Kothurkar , V.K. & Vanarase , S.J. (1986) Experimental psychology : A systematic Introduction Wiley Eastern Ltd., New Delhi
4. Mohsin , S. (1995) Experiments in Psychology Motilal Banarsidas Patna
5. Postman , L. & Egen , J.P. (1949) Experimental psychology : An Introduction Harper & Brothers Publishers , New York
6. सि. ए.के. (1998) उच्चतर प्रायोगिक मनोविज्ञान गंगासरन एवं ग्रैंड संस वाराणसी
7. सि. ए.के. (1999) मनोविज्ञान में प्रयोग एवं परीक्षण मोतीलाल बनारसीदास वाराणसी
8. सि. आर.एन. (2000) मनोविज्ञान में प्रयोग विनोद पुस्तक मंदिर आगरा
9. विजयी, एन.बी. (1998) आधुनिक प्रायोगिक मनोविज्ञान एम.पी.आर्गड बुक हाउस , आगरा

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संग्राहक/पाठ्य सामग्री:

1. लेखक उपनाम, प्रथमाक्षर, "पुस्तक शीर्षक", प्रकाशक नाम, शहर/ संस्करण नं. यदि कोई हो।
2. लेखक उपनाम, प्रथमाक्षर, "पुस्तक शीर्षक", प्रकाशक नाम, शहर/ संस्करण नं. यदि कोई हो।
3. लेखक उपनाम, प्रथमाक्षर, "पुस्तक शीर्षक", प्रकाशक नाम, शहर/ संस्करण नं. यदि कोई हो।
4. लेखक उपनाम, प्रथमाक्षर, "पुस्तक शीर्षक", प्रकाशक नाम, शहर/ संस्करण नं. यदि कोई हो।
- 5.

3. अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक

Suggested ONLINE reading :free PDF
 Newton,P.,&Bristol,H..(2020).SWOT Analysis. <https://free-management-e-books.com>
 SWOT
 Sharma,S.M. & Sivaramakrishana, M; (2019) Handbook on Time Management Skills, Center for Good Governance ,www.CGI.gov.in Handbook on Time Management Skills
 Jha,S.K.; Malik,M.(2020). Communication Skills. www.agrimoon.com /Communication Skills.
 Divyart, A.(2016) Indian Techniques fir the Management of Stress. www.researchgate.net
 Indian Techniques fir the Management of Stress

अनुशंसित पाठ्य सामग्री अतिरिक्त पाठ्यक्रम:

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

Handwritten signatures and dates:
 1. Signature: [Handwritten], Date: 3.02.2023
 2. Signature: [Handwritten], Date: 3.2.23
 3. Signature: [Handwritten]
 4. Signature: [Handwritten]

अनुमानित रावत मूल्यांकन विधियां:

आंतरिक मूल्यांकन	अंक	बाह्य मूल्यांकन	अंक
कक्षा संख्या / प्रशिक्षण	10	प्रायोगिक मौखिकी (वायवा)	15
उपस्थिति	5	प्रायोगिक रिपोर्ट फाइल	10
अभ्यासपत्र (कार्ट/मॉडल/सिमिनार/ग्रामीण क्षेत्र / औद्योगिकी प्रसार/धमण(कन्कर्शन) कंप्यूटर / सर्वेक्षण/प्रयोगशाला धमण (वेब विजिट)/औद्योगिक यात्रा	10	टेबल वर्क/ प्रयोग	50
कुल अंक	25		75

संकेत प्रमाणपत्राव:

[Handwritten signatures and dates in blue ink]

3.2.23

3.2.23

[Handwritten signature]
Signature

सैद्धांतिक प्रश्नपत्र

भाग अ - परिचय		
कार्यक्रम: प्रमाण पत्र	कक्षा: बी.ए. बी.एड. द्वितीय सेम.	सत्र: 2022-23
विषय: दर्शनशास्त्र		
1	पाठ्यक्रम का कोड	AI-PHIL21
2	पाठ्यक्रम का शीर्षक	नीतिशास्त्र का परिचय - प्रश्न पत्र - II
3	पाठ्यक्रम का प्रकार: कोर कोर्स	कोर कोर्स
4	पूर्वपिछा	बारहवीं कक्षा उत्तीर्ण समस्त विद्यार्थियों के लिये
5	पाठ्यक्रम अध्ययन की परिलब्धियां (कोर्स लर्निंग आउटकम) (CLO)	1. नीतिशास्त्र के इस पाठ्यक्रम के अध्ययन को पूर्ण करने के पश्चात् विद्यार्थी अपने व्यवहार एवं कार्यों के प्रति सचेत रहेंगे। 2. वह अपने कार्यस्थल पर समाधानपरक नीतियों को व्यावहारिक रूप प्रदान करने का ज्ञान रखेंगे। 3. वह नैतिक विचारकों एवं दार्शनिकों के बारे में जानेंगे जो उनके ज्ञान को विस्तार प्रदान करेंगे।
6	क्रेडिट मान	6+0+6
7	कुल अंक	अधिकतम अंक: 25+75 न्यूनतम उत्तीर्ण अंक: 33
भाग ब- पाठ्यक्रम की विषयवस्तु		
व्याख्यान की कुल संख्या - 90. ट्यूटोरियल- प्रायोगिक L-T-P 3+0+0=3 (प्रति सप्ताह घंटे में)		
इकाई	विषय	व्याख्यान की संख्या
I	दर्शन का परिचय 1. दर्शन की अवधारणा, दर्शन की मुख्य शाखाएँ - तन्वमीमासा, ज्ञानमीमासा और मूल्यमीमासा। 2. भारतीय एवं पाश्चात्य दर्शन में भेद। 3. नैदानिक एवं व्यावहारिक नीतिशास्त्र। 4. नीतिशास्त्र की विशेषताएँ एवं मानव के लिए इसकी आवश्यकता। कुंजी शब्द - दृश्यते अनेन इति दर्शनम्, दर्शन की शाखाएँ, व्यावहारिक नीतिशास्त्र।	18
II	भारतीय नीतिशास्त्र अवधारणा और स्वरूप 1. भारतीय नीतिशास्त्र अवधारणा, नीतिशास्त्र का स्वरूप एवं क्षेत्र। 2. भारतीय परम्परा में मानवीय मूल्य एवं इतिकर्तव्यता का सिद्धांत। 3. भारतीय नीतिशास्त्र की आधारभूत मान्यताएँ - वैदिक दर्शन के विशेष सन्दर्भ में - आध्यत्मिकता, पुर्नजन्म, कर्मवाद। 4. उपनिषदों, गीता योगवाशिष्ठ एवं मनुस्मृति में नैतिकता का स्वरूप। कुंजी शब्द - भारतीय नीतिशास्त्र, इतिकर्तव्यता, आध्यत्मिकता, पुर्नजन्म, कर्मवाद, श्रद्धाबोल्लभते ज्ञानम्, मनुस्मृति।	18
III	भारतीय नीतिशास्त्र अवधारणा और स्वरूप 1. ऋत का नियम एक प्राकृतिक नैतिक व्यवस्था। 2. ऋण एक नैतिक प्रत्यय-देव ऋण, गुरु ऋण, मातृ-पितृ ऋण। 3. गीता में लोक संग्रह की भावना एवं कर्म के प्रकार-मचित, प्रारब्ध, त्रियमान। 4. आधम व्यवस्था - ब्रह्मचर्य गृहस्थ वानप्रस्था एवं संन्यास। कुंजी शब्द - ऋत, ऋण, लोक संग्रह, कर्म के प्रकार, आधम।	18

Dr. Anurag K. Singh, Director
अध्यक्ष केन्द्रीय अध्ययन
सेल

03.12.23

OR

Signature

<p>IV C</p>	<p>भारतीय नीतिशास्त्र के मुख्य सिद्धान्त 1. पुरुषार्थ चतुष्टय - धर्म अर्थ काम एवं मोक्ष मूल नैतिक कर्तव्य के रूप में 2. चार्वाक दर्शन का सुखवाद, जैन दर्शन के रचमहाव्रत, 3. बौद्ध दर्शन में पारमिता एवं ब्रह्म विहाय। 4. योग दर्शन में यम एवं नियम। कुंजी शब्द - धर्मो रक्षति रक्षितः, पुरुषार्थ, नास्तिक दर्शन, योग दर्शन।</p>	<p>18</p>
<p>V</p>	<p>पंचतत्वों की जीवन में आवश्यकता संवर्धन, संरक्षण एवं सम्मान - पर्यावरणीय नीतिशास्त्र 1. जल, अग्नि, वायु, आकाश एवं पृथ्वी - पृथ्वी पदम पंचतत्वों की जीवन में आवश्यकता - संवर्धन संरक्षण एवं सम्मान। 2. सनातन धर्म में पंचतत्वों का संरक्षण एवं यज्ञ का महत्त्व। 3. चेतन एवं अचेतन अस्तित्व परिस्थितकी तंत्र के लिए अपरिहार्य, हिंसा एक अनैतिक कृत्य। 4. व्यावसायिक एवं औद्योगिक क्षेत्रों में पंचतत्वों के संरक्षण की आवश्यकता, पर्यावरणीय नैतिकता। कुंजी शब्द - सर्वखल्विदं ब्रह्म पंचमहाभूत, नैतिक पर्यावरण, यज्ञ, व्यावसायिक एवं औद्योगिक नैतिकता।</p>	<p>18</p>

भाग स- अनुशंसित अध्ययन संसाधन

पाठ्य पुस्तकें, संदर्भ पुस्तकें, अन्य संसाधन

1. डॉ. मिश्र, निव्यानंद नीतिशास्त्र (सिद्धान्त तथा प्रयोग), मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली, 2005
2. डॉ. वर्मा, वेद प्रकाश नीतिशास्त्र के मूल सिद्धान्त, एलाइट पब्लिशिंग, दिल्ली, 1977
3. डॉ. वर्मा, अशाके कुमार नीतिशास्त्र के सिद्धान्त, मोतीलाल बनारसीदास, दिल्ली, 1977
4. डॉ. पाण्डेय, संगमनाल नीतिशास्त्र का सर्वेक्षण, सेन्ट्रल पब्लिशिंग हाउस, इलाहाबाद, 2005
5. डॉ. जाटव, डी. आर. नीतिशास्त्र के प्रमुख सिद्धान्त, मलिक एण्ड कम्पनी, जयपुर, 2006
6. डॉ. शाक्य राजेन्द्र प्रसाद, डॉ. खरे प्रदीप कुमार, नीतिशास्त्र मध्य प्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल म.प्र.
7. डॉ. उपाध्याय, बलदेव भारतीय दर्शन, शारदा मन्दिर वाराणसी, 1997
8. डॉ. मिश्र, श्रीकान्त भारतीय नीतिशास्त्र, आशा पब्लिशिंग कम्पनी, आगरा, 2018
9. डॉ. मिश्र, एच एन नीतिशास्त्र की भूमिका, हरियाणा ग्रन्थ अकादमी, 1984
10. डॉ. शाक्य, जे. पी. भारतीय नीतिशास्त्र, अशोक प्रकाशन आगरा, 2015
11. डॉ. गर्ग, एच एम पर्यावरण अध्ययन, 9859 कोड 9859ए 978-93-5167-580-8
12. डॉ. देव रत्ना नीतिशास्त्र एक परिचय मध्य प्रदेश हिन्दी ग्रंथ अकादमी भोपाल म.प्र.

अनुशंसित सहायक पुस्तकें /ग्रन्थ/अन्य पाठ्य संसाधन पाठ्य सामग्री:

1. अनुशंसित डिजिटल प्लेटफॉर्म वेब लिंक
1. Ethical Readings: Home-<https://epustakalay.com>(searched on - 25.05.2021, Saturday, 21.03)
2. <https://ndpr.nd.edu/reviews/ethics-and-the-history-of-indian-philosophy/>
3. Ethics Readings: Philosophy, Department of: Loyola University, Chicago - <https://epustakalay.com>(searched on - 25.05.2021, Saturday, 21.03)
4. <https://www.routledge.com/Indian-Ethics-Classical-Traditions-and-Contemporary-Challenges-Volume/Bilimoria-Prabhu-Shanna/p/book/9781138062696>
5. <https://www.ethicsindia.com>

भाग द - अनुशंसित मूल्यांकन विधियां:

अनुशंसित सतत मूल्यांकन विधियां:

अधिकतम अंक: 100

सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE) अंक: 25 विश्वविद्यालयीन परीक्षा (UE) अंक: 75

आंतरिक मूल्यांकन:	क्लाम टेस्ट	15
सतत व्यापक मूल्यांकन (CCE):	अमाइनमेंट/ प्रस्तुतीकरण (प्रेजेंटेशन)	10
आकलन:	अनुभाग (अ): तीन अति लघु प्रश्न (प्रत्येक 50 शब्द)	कुल अंक: 25
विश्वविद्यालयीन परीक्षा:	अनुभाग (ब): चार लघु प्रश्न (प्रत्येक 200 शब्द)	03 x 03 = 09
समय- 02.00 घंटे	अनुभाग (स): दो दीर्घ उत्तरीय प्रश्न (प्रत्येक 500 शब्द)	04 x 09 = 36
		02 x 15 = 30
		कुल अंक 75

103-12-2023

Dr. Dwarka
 डॉ. विनीता अबरखी, दर्शनशास्त्र
 अध्यक्ष केन्द्रीय अध्येक्षक संसदीय

01/02/23

Theory Paper

(76)

Part A Introduction		
Program: Certificate	B.A. B.ED. Second sem.	Session: 2022-23
Subject: PHILOSOPHY		
1	Course Code	AI-PHIII2T
2	Course Title	An Introduction to Ethics - Paper-II
3	Course Type Generic Elective	Core Course
4	Pre-requisite (if any)	Open for all
5	Course Learning outcomes (CLO)	<ol style="list-style-type: none"> 1 After completion of the study of Ethics the student will become more conscientious about his actions and behavior. 2 He will acquire knowledge of implementing ethical solutions in making policies at his workplace. 3 He will know about ethical thinkers and Philosophers which will broaden his horizon.
6	Credit Value	6+0=6
7	Total Marks	Max. Marks: 25+75 Min. Passing Marks:33

Part B- Content of the Course

Total No. of Lectures-90, Tutorials-Practical
L-T-P: 3+0+0=3 (in hours per week)

Unit	Topics	No. of Lectures
I	Introduction of Philosophy 1 Concept of Philosophy. Main branches of Philosophy - Metaphysics, Epistemology and Axiology 2 Difference between Indian and Western Philosophy. 3 Theoretical and Applied Ethics. 4 Characteristics of Ethics and its necessity for human being Key word - Drishyate Anena Iti Darshanam, Branches of Philosophy, Applied Ethics	18
II	Indian Ethics –Concept and Nature 1. Concept of Indian Ethics its nature and scope. 2. Human Values and principle of Itekartavyata (dutifulness) in Indian Traditions 3. Basic postulates of Indian Ethics - Special reference with Vedic Darshan- Spirituality, Rebirth, Karmawad 4. Nature of Ethics in Upanishads, Geeta, Yogavasistha and Manusmriti Key word - Indian Ethics, Spirituality, Rebirth, Karmawad, Upnishad Geeta, Shradhdhavanlabhatejnanam, Manusmriti	18
III	Indian Ethics Concept and Nature 1. Concept of Rit - The Natural Ethical system 2. The Rin (debt) an ethical concept - Devrin, Gururin, Matra Pitrarin 3. Concept of Loksangrah and Swadharma in Shrimadbhagavadgeeta. 4. Ashram Vyavastha-Brahmacharya, Grihastha, Vanapratha, Sanyasa. 5. Key word - Rit, Rin, Loksangrah, Swadharma, Ashram Vyavastha	18

37.10.21/37.10.21
 37.10.21/37.10.21
 37.10.21/37.10.21

03-2-2023
 01/02/23
 Page 1

IV	Main Principles of Indian Ethics 1. Purushartha Chatusthaya – Dharma, Artha, Kaama and Moksha as main moral duties. 2. Hedonism of Charvaka, Panchamahavrata of Jaina Philosophy. 3. Parmita and Brahmavihar in Buddhist Philosophy. 4. Yama and Niyama in Yoga Philosophy. Key word – Dharmo Rakshati Rakshitah, Purushartha, Hetrodox Philosophies, Yoga Philosophy.	18
V	Five Elements (Panchmahabhut)- Enrichment, Conservation & Respect- Environmental Ethics 1. Water, Fire, Air, Sky and Earth – Necessity of Panchmahabhut (Five Elements) in life its Enrichment, Conservation and Respect 2. Enrichment, Conservatio and Respect of Panchatattva and importance of Yagya in Sanatan Dharma 3. Essentiality of Conscious and Unconscious Existence for Ecological System, Violence an Immoral action, 4. Necessity of protection of five elements in Professional and Industrial Sector, Environmental Ethics. Key word – Sarvaikhalvidam Brahma, Panchmahabhut (Five Elements), Yagya Environmental Ethics.	18

Part C-Learning Resources

Text Books, Reference Books, Other resources

Suggested Readings:

- 1 Dutta & Chatterjee, An Introduction to Indian Philosophy, University of Calcutta, 1968
- 2 M. Hiriyanna, Outlines of Indian Philosophy, George Allen and Unwin, London, 1932
- 3 Peter Singer, Practical Ethics, Cambridge University, Cambridge, 2011
- 4 Simon Blackburn, Ethics A very short Introduction, Oxford University Press, 2001
- 5 Dr. Vimal Agrawal, e-book 8080, 978-93-5167-173-2

Suggested equivalent online courses:

- 01 Ethical Readings: Home – <https://www.ethicalreading.org.uk> (searched on 25.05.2021, Saturday, 20.55)
- 02 <https://ndpr.nd.edu/reviews/ethics-and-the-history-of-indian-philosophy/>
- 03 Ethics Readings, Philosophy, Department of Loyola University, Chicago – <https://www.luc.edu> (searched on 25.05.2021, Saturday, 20.55)
- 04 <https://www.routledge.com/Indian-Ethics-Classical-Traditions-and-Contemporary-Challenges-Volume/Bijumoria-Prabhu-Sharma/p/book/9781138062696>
- 05 5. <https://www.ethicsindia.com>

Part D-Assessment and Evaluation

Suggested Continuous Evaluation Methods:*

Maximum Marks : 100

Continuous Comprehensive Evaluation (CCE) : 25marks University Exam (UE) 75 marks

Internal Assessment : Continuous Comprehensive Evaluation (CCE):25	Class Test Assignment/Presentation	15 10
External Assessment : University Exam Section: 75 Time : 02.00 Hours	Section(A) : Three Very Short Questions (50 Words Each) Section (B) : Four Short Questions (200 Words Each) Section (C) : Two Long Questions (500 Words Each)	03 x 03 = 09 04 x 09 = 36 02 x 15 = 30 Total 75

Any remarks/ suggestions:

03.2.2023
 Dr. Vinayak K. Yadav
 अध्येक्षक, इतिहास विभाग
 अध्येक्षक के.डी. अरुण
 मंडल
 Dr. Vinayak Yadav
 02/23
 Page 2

SEMESTER - II

CC 3: LEARNING & TEACHING

Aims of the Course

- To become aware of different contexts of learning and situate schools as a special environment for learning;
- To reflect on their own implicit understanding of the nature and kinds of learning;
- Gain an understanding of different theoretical perspectives on learning with a focus on cognitive views of learning as well as social-constructivist theories;
- Explore the possibilities of an understanding of processes in human cognition and teaching-making them as basis for designing learning environments and experiences at school; and
- Appreciate the critical role of learner's based on differences and contexts in making meanings, and hence draw out implications for schools and teachers.

UNIT 1: THEORETICAL PERSPECTIVES ON LEARNING

- Implicit knowledge and beliefs about learning (demystifying misconceptions).
- Perspectives on human learning: Behaviourist (conditioning paradigm in brief), cognitivist, information-processing view, humanist, social-constructivist (drawing selectively on the ideas of Skinner, Piaget, Rogers, Vygotsky).
- Concepts and principles of each perspective and their applicability in different learning situations.

UNIT 2: ROLE OF LEARNER IN LEARNING

- Role of learner in various learning situations, as seen in different theoretical perspectives
- Role of teacher in teaching-learning situations: a) transmitter of knowledge, b) model, c) facilitator, d) negotiator, e) co-learner. (The focus is on building understanding of different psychological perspectives of learning and helping student teachers to learn to apply them in different learning situations).
- Distinctions between learning as 'construction of knowledge' and learning as 'transmission and reception of knowledge'.

[Signature]
03.2.23

[Signature]
03.02.23

[Signature]

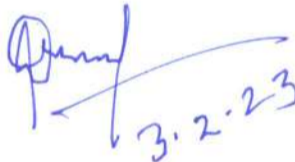




[Signature]

UNIT 3: LEARNING IN 'CONSTRUCTIVIST' PERSPECTIVE

- Social-constructivist perspective (also Bruner and Ausubel's perspective) and applications of Vygotky's ideas in teaching.
- Understanding processes that facilitate 'construction of knowledge' : (i) Experiential learning and reflection (ii) Social mediation (iii) Cognitive negotiability (iv) Situated learning and cognitive apprenticeship (v) Meta-cognition.
- Creating facilitative learning environments, teachers' attitudes, expectations – enhancing motivation, positive emotions, self-efficacy, collaborative and self-regulated learning. (The focus is on learning as a constructive rather than a reproductive process. The learner- centered orientation has implications for understanding learning as contextual and self-regulated process and following suitable classroom practices).

UNIT 4: INDIVIDUAL DIFFERENCES AMONG LEARNERS

- Dimensions of differences in psychological attributes—cognitive abilities, interest, aptitude, creativity, personality, values.
- Understanding learners from multiple intelligences perspective with a focus on Gardner's theory of multiple intelligences. Implications for teaching-learning in the light of changing concept of intelligence, including emotional intelligence.
- Differences in learners based on predominant 'learning styles'.
- Differences in learners based on socio-cultural contexts: Impact of home languages of learners' and language of instruction, impact of differential 'cultural capital' of learners.
- Understanding differences based on a range of cognitive abilities— learning difficulties, slow learners and dyslexics, intellectual deficiency, intellectual giftedness. Implications for catering to individual variations in view of 'difference' rather than 'deficit' perspective.(The focus is on understanding the differential learning needs of the learners with regard to abilities, learning styles, language, socio-cultural differences/disadvantage, learning difficulties, and their implications for classroom practices and teaching).

 3.2.23





CC 4. CURRICULUM DEVELOPMENT & SCHOOL

OBJECTIVES:

- To acquaint students with the nature and types of curriculum.
- To acquaint students with the context of curriculum development and some Innovative Curriculum Models.
- To familiarize students with Designing of Curriculum.
- To give practical experience in Evaluating, Designing and Reviewing Curriculum.

CONTENT:

UNIT I:

Curriculum – Meaning and Nature, types of Curriculum, Syllabus and Text books –their interrelationship. Issues and problems of existing Curriculum.

UNIT II:

- Curriculum Construction, Curriculum Development and Curriculum Designing: Concepts and differences. Determinants and motives of Curriculum Development. Different Curriculum Models-open university, Open School, etc.

UNIT III:

- Steps of Designing different Curriculum. Selection, Gradation and Organisation of Curriculum. Development and Implementation of Curriculum. Enrichment of Curriculum.

UNIT IV : PRACTICAL'S

- Evaluation of B.Ed. Curriculum
- Designing a Curriculum in a given condition Reviewing of Syllabus/Books

REFERENCES

- Ashcroft, Kate and Palacio, David: The Primary Teacher's Guide to the New National Curriculum. London: Flamer Press, 1995.
- Doll, Ronald C.: Curriculum Improvement – Decision Making and Process. London; Allyn and Bacon, 1996.
- Eccles tone, Kathryn: How to Assess the Vocational Curriculum. London: Kogan Page Ltd. 1996.

3.2.23

- Hendricks, Joanne: Total Learning Developmental Curriculum for the Young Child. New York: Maxwell McMillan International, 1994.
- Hooper, R.: The Curriculum Context, Design and Development. The Chaucer Press Ltd., Great Britain, 1977.
- Kaushik, S.L.: Shikshakram Vikas. Rajasthan Granth Academy. Jaipur, 1977.
- Kelly, A.V.: The Curriculum - Theory and Practices. Harper and Row Publishers, London, 1982.
- Kerr, J.E. (Ed.): Changing the Curriculum. University of London Press Ltd., London, 1970.
- Lawton, D.: Class, Culture and the Curriculum. Routledge and Kegan Paul Ltd., London, 1975.
- Lowy, A. (Ed.): Handbook of Curriculum Evaluation. International Institute for Educational Planning, New York, 1977.
- Lowy, A.: The International Encyclopaedia of Curriculum. New York: Pergamum Press, 1991.
- Mamidi, M.R. and Ravishankar: Curriculum Development and Educational Technology, Sterling Publishers Pvt. Ltd., New Delhi, 1983.
- Nichols, S.H. and Nichols, A.: Developing Curriculum. George Allen and Unwin, Boston, London, 1976.
- Oriosky, D.E. and Smith, B.D.: Curriculum Development - Issues and Insights. Rand McNally College Publishing Company, USA, 1976.
- Prasad, Janardan & Kaushik, V.K. Advanced Curriculum Construction. New Delhi: Kanishka Publishers, 1997.
- Richmond, K.W.: The School Curriculum. Methuen and Co. Ltd., London, 1973.
- Saylor, J.G. and Alexander, W.H.: Curriculum, Planning for Modern Schools. London: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1966.
- Wiles, Jon. & Bondi, Joseph C.: Curriculum Development -A Guide to Practice. London: Charles E. Merrill Publishing Co., 1984.

 3.2.23





